

**Аннотации**  
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

No	Наименование программы	Аннотация
Программы социально -педагогической направленности		
1	«Юные инспектора движения»	<p>Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».</p> <p><b>Направленность программы</b> – социально-гуманитарная</p> <p><b>Актуальность</b> программы исходит из того, что сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги из-за деревьев, стоящих машин и других препятствий. В результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Но, исследовав причины проблемы детского дорожно - транспортного травматизма, можно установить, что не только неосторожное поведение влечёт за собой дорожное происшествие, а в большей степени - нежелание выполнять те требования, которые предъявляются к каждому участнику дорожного движения. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах.</p> <p><b>Педагогическая целесообразность</b> определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность</p> <p><b>Отличительные особенности программы:</b> работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.</p> <p><b>Адресат программы:</b> учащиеся 10-11 лет.</p> <p><b>Срок освоения программы:</b> 1 год обучения (36 недель)</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>

		<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;</li> <li>- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;</li> <li>- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;</li> <li>- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</li> <li>- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;</li> <li>- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;</li> <li>✓ безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;</li> <li>✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;</li> <li>✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;</li> <li>✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;</li> <li>✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;</li> <li>✓ основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</li> </ul> <p><b>правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора;</li> <li>✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;</li> <li>✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;</li> <li>✓ воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;</li> <li>✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);</li> <li>✓ движения группы детей в сопровождении взрослых;</li> <li>✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;</li> <li>✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.</li> </ul>
<b>Программы физкультурно-спортивной направленности</b>		
1	«Мини-футбол»	<p>Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.</p> <p>Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.</p>

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

**Отличительные особенности программы:** основой подготовки учащихся является не только технико–тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.

**Адресат программы** – учащиеся 11-18 лет

**Срок освоения программы:** 1 год, 36 недель

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Цель программы** - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,

		<p>творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;</li> <li>- развитие выносливости;</li> <li>- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.</li> <li>- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;</li> <li>- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;</li> <li>- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;</li> <li>- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Учащиеся к концу учебного года должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила игры в футбол и мини-футбол, правила самостоятельных занятий;</li> <li>• ведущие команды страны;</li> <li>• основы тактики и техники игры;</li> <li>• нормы и правила поведения на занятиях;</li> <li>• правила использования спортивного инвентаря</li> <li>• правила безопасного поведения на футбольном поле</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные теоретические знания на практике;</li> <li>• видеть и анализировать свои ошибки и ошибки товарищей по команде, совершенные во время игры</li> <li>•</li> </ul>
2	«Спортивные игры»	<p>Программа «Спортивные игры» направлена на развитие и совершенствование физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Игра в волейбол направлена на всесторонне физическое развитие, способствует совершенствованию двигательных и морально-волевых качеств. Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.</p> <p>Работа проводится в форме практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния обучающихся.</p> <p><b>Направленность программы</b> – физкультурно-спортивная</p>

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность.** В программе представлены доступные для воспитанников упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в дополнительном образовании.

Участники программы, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у воспитанников в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы организма. Помимо вышеперечисленного, игра волейбол имеет высокую популярность и востребована в различных её проявлениях у подростков.

Данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Отличительной особенностью программы** является её направленность не только на развитие спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия воспитанникам с разной физической подготовкой и физическими способностями.

**Адресат программы** – программа рассчитана на учащихся 14-17 лет

**Срок освоения программы** - 1 год обучения (36 недель)

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1,5 часа

**Цель программы** – углубленное изучение спортивной игры волейбол.

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- овладение основными приемами техники и тактики игры в волейбол;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся **должны знать:**

- о влиянии занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
- правила игры в волейбол;
- технику и тактику игры в волейбол; строевые команды;
- методику судейства учебно-тренировочных игр

		<p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;</li> <li>- выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;</li> <li>- выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- осуществлять судейство соревнований по волейболу;</li> </ul>
<b>Программы художественной направленности</b>		
1	«Рукодельница»	<p>Программа «Рукодельница» составлена на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова и программы «Художественное творчество», автор Т.Н. Проснякова.</p> <p><b>Направленность программы – художественная.</b></p> <p><b>Актуальность и педагогическая целесообразность программы</b></p> <p>Как помочь ребенку раскрыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливые стремления ребенка узнать мир во всех его красках и проявлениях? Именно эти вопросы помогают частично решать занятия в кружке «Рукодельница», где дети знакомятся с художественной обработкой различных материалов: бумаги, нити, ткани и т.д.</p> <p>Педагогически очень важно с малых лет пробудить в детях желание самостоятельно, своими руками сделать что-нибудь красивое и необычное для себя или в подарок своим близким.</p> <p>Изготовление поделки является средством воспитания у детей высокого вкуса, бережного отношения к материалу, из которого изготавливаются изделия, а также стремление научиться делать еще более красивые, интересные и необычные вещи из различных материалов. Формированию у ребенка фантазии, креативности, творческих способностей помогают рассказы, беседы педагога о народных мастерах художественного творчества, образцы изделий народных ремесел, демонстрируемые на кружковых занятиях. Разнообразие эталонов, образцов помогает понять ребенку, на что способны творческие люди, как это полезно и прекрасно украсить жизнь других людей и свою собственную.</p> <p><b>Отличительные особенности программы</b> является то, что дети обучаются основам технологии изготовления поделок из различных материалов; изучают их свойства, возможности обработки, украшения, сочетания. Могут попробовать себя в разных направлениях, знакомятся с основными цветосочетаниями, учатся пользоваться инструментами и приспособлениями, приучаются соблюдать правила безопасности при работе с ними.</p> <p>За короткий промежуток времени ребенок может освоить и изготовить небольшую вещь, усвоить технику изготовления. У него появляется желание сделать еще что-то новое и необычное. Программа позволит учащимся одновременно осваивать несколько</p>

смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации учащихся.

**Адресат программы**

В работе кружка задействованы дети 10 – 15 лет. Набор в объединение осуществляется по желанию детей.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения, 36 недель

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут

**Цель программы:** развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного и декоративно-прикладного искусства.

**Задачи программы:**

1. ознакомление и развитие навыков работы с различными инструментами и приспособлениями;
2. освоение технологических приемов обработки различных материалов и декорирования их различными способами и приспособлениями;
3. формирование эстетического отношения к труду;
4. развитие творческих способностей учащихся посредством изготовления изделий практического характера своими руками;
5. привитие навыков: трудолюбия, ответственности, бережливости, усидчивости, аккуратности, самостоятельности при работе с материалами и инструментами;
6. развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения;
7. овладение навыками творческого сотрудничества

**Ожидаемые результаты**

*Учащиеся должны знать*

- понятия: оригами, свит-дизайн, квиллинг, монотипия, пейзаж, скрапбукинг, фитодизайн, карикатура, макраме, орнамент; компоненты соленого теста; особенности «больших» праздников;
- правила поведения, правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой, швейной машинкой;
- инструменты и материалы;
- виды и свойства бумаги;
- различные техники нетрадиционного рисования;
- технологию низания в одну нить, в две нити, низание по направлению: продольное – низание в длину (цепочки); поперечное низание по ширине («мозаика»); угловое низание – «лесенка» - ряды нижутся на разном уровне.
- правила кроя;

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять сюжетные композиции;
- лепить различными способами;
- работать с бумагой;
- выполнять простые приемы кистевой росписи;
- соблюдать правила поведения на занятиях, правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно переводить выкройку на ткань;</li><li>- выполнять шов «вперед иголку», шов «петельный» при изготовлении мягкой игрушки;</li><li>- выполнять ажурные элементы «листик», «лепесток», «спираль» в технике квиллинг;</li><li>- выполнять изделия по видеоуроку.</li></ul>
--	--	---