**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования // Сборник нормативных документов.     В основу планирования курса положена  авторская  программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**:**Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков  из сборника Система учебников «Алгоритм успеха» 2016 год.

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы ГБОУ школы № 217 и является   ее приложением. Соответствует требованиям ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации                 по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),                      и основные требования к структуре и содержанию рабочих программ, определённые                    в законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897                         «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа  составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**:                                 Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков**  из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и  реализуется с помощью учебника Виноградовой  Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:                 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с   ФГОС и школьным  учебным  планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе  в течение года, 1 час в неделю, всего 34 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

* Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* Принятие норм нравственного поведения;
* Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* Стремление к развитию интеллектуальных. Нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
* Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты**

* Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
* Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Осознание ценности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

**Раздел 1. В мире культуры.** Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачев, С.Д. Эрьзя, Ю.С. Рытхэу и др.). Известные деятели культуры из числа удмуртов. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2**. **Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.), в том числе удмуртов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Вклад удмуртского народа в победу в ВОВ. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Тема труда в удмуртском фольклоре. «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и территории УР. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль  религии  в  развитии  культуры.  Вклад  религии  в  развитие  материальной                         и духовной культуры общества.  Культурное  наследие  христианской  Руси.  Принятие  христианства  на  Руси, влияние  Византии.  Христианская  вера  и  образование                              в  Древней  Руси.  Великие  князья Древней  Руси  и  их  влияние  на  развитие  образования.  Православный  храм  (внешние особенности,  внутреннее  убранство). Духовная  музыка.  Богослужебное  песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы  в  сокровищницу  мировой  культуры.    Декоративно-прикладное  искусство народов,  исповедующих  ислам.  Мечеть  –  часть  исламской культуры.  Исламский календарь. Иудаизм  и  культура.  Возникновение  иудаизма.  Тора  –  Пятикнижие  Моисея. Синагога  –  молельный  дом иудеев.  Особенности  внутреннего  убранства  синагоги. Священная история иудеев  в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные  традиции  буддизма.  Распространение  буддизма                        в  России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4 .Духовные ценности**

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Духовные ценности удмуртов. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Как сохранить духовные ценности**

Забота  государства  о  сохранении  духовных  ценностей.  Конституционные гарантии  права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

        Хранить память предков.                                                                                                                                    Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные  меценаты России.

**Раздел 6. Твой духовный мир.**

Что  составляет  твой  духовный  мир.  Образованность  человека,  его  интересы, увлечения,  симпатии,  радости,  нравственные  качества  личности  –  составляющие духовного  мира.  Культура  поведения  человека.  Этикет  в  разных  жизненных  ситуациях. Нравственные качества человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела)** | **Номер урока** | **Тема урока** |
| **Раздел 1. В мире культуры** | 1 | Величие многонациональной культуры России. |
| 2 | Величие многонациональной культуры России. |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна. |
| 7 | В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России» |
| 8 | В труде - красота человека. |
| 9 | Плод добрых трудов славен. |
| 10 | Люди труда |
| 11 | Бережное отношение к природе. |
| 12 | Семья - хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» |
| 13 | Семья -хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира. |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира. |
| 17 | Урок обобщения. |
| **Раздел 3. Религия и культура** | 18 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. |
| 20 | Духовная православная музыка. |
| 21 | Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края» |
| 22 | Культура ислама |
| 23 | Культура ислама |
| 24 | Иудаизм и культура. |
| 25 | Иудаизм и культура. |
| 26 | Культурные традиции буддизма. |
| 27 | Культурные традиции буддизма. |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | 28 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. |
| 29 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. |
| 30 | Хранить память предков. |
| **Раздел 5. Твой духовный мир.** | 31 | Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России» |
| 32 | Твоя культура поведения и нравственные качества |
| 33 | Диалог культур и поколений. |
| 34 | Итоговое обобщение. |

**оценочные материалы**

**Тест по теме «Береги землю родимую, как мать любимую»**

Словарь : дай определение терминам

Подвиг-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ратный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Герой--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благословление-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Святой- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вспомни: это ты уже знаешь

|  |  |
| --- | --- |
| описание героя | имя героя |
|  | Илья Муромец |
|  | Алёша Попович |
|  | Добрыня Никитич |
|  | Никита Кожемяка |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- А какие добрые дела для людей и своего Отечества может совершить человек сегодня?

- Какие качества души ему необходимы для этого?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме «Плод добрых трудов славен»**

1. Объясни значение пословицы (поговорки).

Дело без конца, что кобыла без хвоста.

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи!

Не потрудиться, так и хлеба не родится (не добиться).

Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.

-Какая тема объединяет все эти пословицы и поговорки?

2. Закончи фразу «Человек работает для того, чтобы…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Используя текст, ответьте на вопрос: почему народ сделал его героем былин?

Составить Синквейн, на основе прочитанного текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ответь на вопрос «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».

Как вы теперь продолжите фразу «Человек работает для того, чтобы…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Составь коллаж или презентацию «Трудовой вклад моей семьи в процветание Родины»

**Тест по теме «Законы нравственности – часть культуры общества»**

А1. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение

2) искусство

3) наука

4) мораль

А2. Принцип: «Спешите делать добро», — является

1) законом науки

2) нормой права

3) предписанием морали

4) правилом этикета

А3. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

1) морали

2) науки

3) искусства

4) права

А4. Как принято называть эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству?

1) нравственность

2) духовность

3) справедливость

4) патриотизм

А5. Право человека иметь собственное мнение, любые убеждения и следовать им называется

1) патриотизмом

2) свободой совести

3) эгоизмом

4) гуманизмом

А6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Тест по теме «Священные сооружения»**

1. Какие сооружения верующие считают священными:

а) это постройки, в которые ходят люди

б) это сооружения, в которых верующие совершают ритуальные действия

в) это сооружения, к которых люди объединяются для каких-либо целей

1. Каково назначение священных сооружений верующих:

а) для совместного участия в ритуалах

б) для совместного проведения досугов

в) для совместного празднования значимых событий

1. Скания — это:

а) здание у древних племен для проведения ритуальных обрядов

б) место у древних индусов для общения с Буддой

в) переносной шатер у древних евреев для молитв богам и принесения жертв богам

1. Стоунхендж - это:

а) самое крупное древнее сооружение из камней для молитв

б) самое крупное сооружение для молитв в Англии

в) собранные вместе и поставленные в определенном порядке сооружения из камней

1. Как называется знаменитое сооружение, которое построили древние иудеи в Иерусалиме?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Синагоги — это

а) «дома свиданий» для совместного чтения книг

б) «дома собраний» для совместных молитв и чтение Священного писания

в) «сооружения древних иудеев для молитв

1. Различаются синагоги по своему внутреннему устройству:

а) да

б) нет

8. Сколько фитилей всегда должно быть в миноре:

а) 7

б) 8

в) 5

1. Катакомбы — это

а) каменные коридоры

б) подземные гробницы

в) захоронения древних иудеев

1. Как называются христианские храмы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Алтарь — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Иконостас — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Иконы — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Фрески — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Что венчает кровлю почти всех христианских храмов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Какое сооружение часто примыкает к храму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Мечеть - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Минарет — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Мекка — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Ниша (михраб) — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Кто руководит молитвой в мечети?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Есть ли в мечети картины, скульптуры и изображения живых существ?

а) да

б) нет

1. Как был похоронен Будда?

а) забальзамирован

б) захоронен в земле

в) сожжен на погребальном костре

23. Пагода — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме «Моя семья», вариант 1**

1. Как называется семья в которой трое и более детей?

А)многодетная

Б) Дружная

В) Весёлая

2. Как называют людей из разных семей, нос одинаковой фамилией?

А)родственники

Б) сверстники

В) однофамильцы

3.Сёстры и братья твоих родителей – это….

А)твои тёти и дяди

Б) знакомые твоих родителей

В) дети твоих прабабушек и прадедушек

4.Что означает слово «традиция»?

А)повседневное занятие

Б) семейное занятие

В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

5. Кем ты приходишься бабушке?

А)дочерью( сыном)

Б) братом( сестрой)

В) внучкой ( внуком)

**Тест по теме «Моя семья», вариант 2**

1. Как называется семья в которой трое и более детей?

А)многодетная

Б) Дружная

В) Весёлая

2. Как называют людей из разных семей, нос одинаковой фамилией?

А)родственники

Б) сверстники

В) однофамильцы

3.Сёстры и братья твоих родителей – это….

А)твои тёти и дяди

Б) знакомые твоих родителей

В) дети твоих прабабушек и прадедушек

4.Что означает слово «традиция»?

А)повседневное занятие

Б) семейное занятие

В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

5. Кем ты приходишься бабушке?

А)дочерью( сыном)

Б) братом( сестрой)

В) внучкой ( внуком)

**Тест по теме «Итоговое повторение»**

Часть А

А1. …………………………предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

* мораль
* искусство
* светская этика

А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

* совести
* уму
* желанию

А3. Трудиться усердно – значит

* преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
* делать дело, не завершив его
* трудиться, не ожидая похвалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А4. Заповедник-   * природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные * парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения * место для отдыха туристов и рыбной ловли   А5. Традиционные религии России   * православие, ислам, иудаизм, буддизм * православие, ислам, буддизм * ислам, буддизм, иудаизм   Часть Б  Б1. Соотнесите названия русских народных сказок с отрицательными качествами, которые в них осуждаются, во 2 столбик впишите название сказок   |  |  | | --- | --- | | 1.трусость  2. жадность  3. хитрость |  | |
|  |

Б2.Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

|  |  |
| --- | --- |
| Деловой | уважение к старшим |
| Семейный | пунктуальность |
| Телефонного общения | необходимо указывать дату написания и от кого……. |
| Письма | не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека. |

Б3. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Этикет | 1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя |
| 2.Духовный мир | 2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается |
| 3.Благотворительность | 3.Моральные нормы и принципы |
| 4.Нравственные качества | 4.Культура поведения |

Часть С

С1.Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственныхкачеств?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое тестирование по ОДНКНР 5 класс**

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость

4. Основателем этики был древнегреческий философ:

1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы

6. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними

1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

7. Что не является проявлением зла?

1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

2) обман

3) насилие, которое подавляет свободу человека

4) взаимопонимание и взаимоуважение

8. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

9. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4)вина

10. Какая добродетель находится между двумя пороками?

            а) расточительность -………………………….- скупость,

            б) вредность -……………………………...- угодничество,

            в) безрассудная отвага -………………….- трусость,

   Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

11. Выбери среди понятий добродетель:

1) зазнайство

2) вздорность

3) хвастливость

4) скромность

12. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

13. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.называется:

1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

14. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

15. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

1) ложь 2) стыд 3)вина 4) долг

16. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

17. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

-