

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 классы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с Примерной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир» Института стратегии и развития образования Российской Академии образования, УМК «Школа России» на основе программы по окружающему миру А.А.Плешакова для 1-4 классов, также ориентировано на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного от- ношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе

**Общая характеристика учебного предмета**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» Важнейшей составляющей всех указанных систем является со- держание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён

на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Чело- век и другие люди», «Человек и познание»

**Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно- деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

**метапредметные результаты**

**Познавательные**

1. *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования;

1. *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1. *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

1. *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1. *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**Предметные результаты**

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се- мя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за се- зонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы

1. класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и на- стоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

-соблюдать правила безопасного поведения в школе

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- различать расходы и доходы бюджета семьи;

- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирно- го наследия в России и за рубежом;

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

**Введение (1 час)**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

**Что и кто? (2 часа)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

**Человек и земля (18 часа)**

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Звёзды и планеты. Земля – часть Солнечный системы. Смена дня и ночи на Земле. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се­мя). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республи­А): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Как, откуда и куда? (12 часов)**

Вода. Свойства воды, **Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.**  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.

**Где и когда? (11 часов)**

Примеры явлений природы: смена времён года, ветер, дождь, гроза. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

**Почему и зачем? (22 часа)**

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле. Общественный транспорт. Города и сельская местность. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и вод­ный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта.

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**2 класс (68 часов)**

**Где мы живём** (4ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

**Природа** (21ч.)

Природа. Неживая и живая природа. Неживая и живая природа, связь между ними. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Температура и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Горные породы и минералы.* Гранит и его состав.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Жизнь города и села**(9ч.)

Город (село), где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Города и сельская местность. Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Культура и образование. Учреждения культуры и их роль в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.

Строительство в городе и селе. Строительные машины и материалы.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Профессии людей.

**Здоровье и безопасность**(10ч.)

Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.

**Общение** (7ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

**Путешествия**(17ч.)

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.).

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**3 класс (68 часов)**

**Как устроен мир** (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т.д.).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Человек – разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Эта удивительная** **природа** (19 ч)

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Три состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Размножение и развитие растений Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дыхание и питание растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) и их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) и их развитие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

**Мы и наше****здоровье**  (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Гигиена систем органов.

Организм человека. Органы и система органов. Нервная система, её роль в организме человека, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия.

Измерение температуры тела человека.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Круговорот веществ и его основные звенья. Роль почвы в круговороте жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.

*Практическая работа:* устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика** (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Охрана подзем­ных богатств. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие и значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Способы добычи полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в эконо­мике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (**12 ч**)**

Города Золотого кольца России (по выбору) – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс** (**68 часов**)

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля –часть Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. История Отечества. Счет лет в истории. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Физическая и политическая карта мира. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Предмет история. Знания о прошлом. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного и культурного наследия. Междуна­родная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Природные условия и природные ресурсы. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека в природе. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы***: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Почвенный покров. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

***Экскурсии1:*** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Современная история. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русские земли и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Объединение земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в XIII-XV вв. Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Предпосылки и значение реформ Петра I.Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Великая российская революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села).

***Практическая работа:*** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государство в политической системе. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство, Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела), количество часов** | **№ урока** | Тема урока |
| **Введение (1 час)** | 1 | Задавайте вопросы! |
| **Что и кто?**  **(2 часа)** | 2 (1) | Что такое Родина? |
| 3 (2) | Что мы знаем о народах России? |
| **Человек и земля**  **(18 часа)** | 4 (1) | Что мы знаем о Москве? |
| 5 (2) | Проект «Моя малая Родина» |
| 6 (3) | Что у нас над головой? |
| 7 (4) | Что у нас под ногами? *Практическая работа №1* «Определение образцов камней по фотографиям, ри­сункам атласа-определителя». |
| 8 (5) | Что общего у разных растений? *Практическая работа №2* **«**Нахождение у растений их частей, показ и называние». |
| 9 (6) | Что растёт на подоконнике? *Практическая работа №3* **«**Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». |
| 10 (7) | Что растёт на клумбе? *Практическая работа №4* **«**Определение растений цветника с помощью атласа-определителя». |
| 11 (8) | Что это за листья? *Практическая работа №5* **«**Определение деревьев по листьям». |
| 12 (9) | Что такое хвоинки? |
| 13 (10) | Кто такие насекомые? |
| 14 (11) | Кто такие рыбы? |
| 15 (12) | Кто такие птицы? *Практическая работа №6* **«**Исследование строение пера птицы». |
| 16 (13) | Кто такие звери? |
| 17 (14) | Что окружает нас дома? |
| 18 (15) | Что умеет компьютер? |
| 19 (16) | Что вокруг нас может быть опасным? |
| 20 (17) | На что похожа наша планета? |
| 21 (18) | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Что и кто?».* |
| **Как, откуда и куда?**  **(12 часов)** | 22 (1) | Как живёт семья? Проект «Моя семья». |
| 23 (2) | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Практическая работа №7* **«**Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку». |
| 24 (3) | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| 25 (4) | Как путешествует письмо? |
| 26 (5) | Куда текут реки? |
|  | 27 (6) | Откуда берутся снег и лёд? *Практическая работа №8* **«**Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов». |
| 28 (7) | Как живут растения? *Практическая работа №9* **«**Наблюдение за ростом и развитием растений». |
| 29 (8) | Как живут животные? |
| 30 (9) | Как зимой помочь птицам? *Практическая работа №10* **«**Изготовление простейших кормушек и подбор подхо­дящего для птиц корма». |
| 31 (10) | Откуда берётся и куда девается мусор? |
| 32 (11) | Откуда в снежках грязь? *Практическая работа №11* **«**Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений». |
| 33 (12) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Как, откуда и куда?». |
| **Где и когда?**  **(11 часов)** | 34 (1) | Когда учиться интересно? |
| 35 (2) | Проект «Мой класс и моя школа». |
| 36 (3) | Когда придёт суббота? |
| 37 (4) | Когда наступит лето? |
| 38 (5) | Где живут белые медведи? *Практическая работа №12* **«**Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика». |
| 39 (6) | Где живут слоны? |
| 40 (7) | Где зимуют птицы? |
| 41 (8) | Когда появилась одежда? |
| 42 (9) | Когда изобрели велосипед? |
| 43 (10) | Когда мы станем взрослыми? |
| 44 (11) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Где и когда*?».* Презентация проекта  «Мой класс и моя школа». |
| **Почему и зачем?**  **(22 часа)** | 45 (1) | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |
| 46 (2) | Почему Луна бывает разной? |
| 47 (3) | Почему идёт дождь и дует ветер? |
| 48 (4) | Почему звенит звонок? |
| 49 (5) | Почему радуга разноцветная? |
| 50 (6) | Почему мы любим кошек и собак? |
| 51 (7) | Проект «Мои домашние питомцы». |
| 52 (8) | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 53 (9) | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 54 (10) | Зачем мы спим ночью? |
| 55 (11) | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| 56 (12) | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| 57 (13) | Зачем нам телефон и телевизор? |
| 58 (14) | Зачем нужны автомобили? |
| 59 (15) | Зачем нужны поезда? |
| 60 (16) | Зачем строят корабли? |
| 61 (17) | Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос? |
| 62 (18) | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |
| 63 (19) | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 64 (20) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Почему и зачем?». |
| 65 (21) | **Итоговая проверочная работа за курс 1 класса.** |
| 66 (22) | Презентацияпроекта «Мои домашние питомцы». |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела), количество часов** | **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Где мы живём?**  **(4 часа)** | 1 (1) | Родная страна. |
| 2 (2) | Город и село. |
| 3 (3) | Природа и рукотворный мир. |
| 4 (4) | Обобщающий урок по теме «Где мы живём». |
| **Природа (21 час)** | 5 (1) | Живая и неживая природа. |
| 6 (2) | Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры» |
| 7 (3) | Что такое погода? |
| 8 (4) | В гости к осени. Экскурсия № 1. |
| 9 (5) | Неживая природа осенью. |
| 10 (6) | Живая природа осенью. Перелётные птицы. |
| 11 (7) | Звёздное небо. |
| 12 (8) | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» |
| 13 (9) | Про воздух. |
| 14 (10) | Вода в жизни человека. |
| 15 (11) | Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |
| 16 (12) | Какие бывают животные? |
| 17 (13) | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. |
| 18 (14) | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» |
| 19 (15) | Дикие и домашние животные. |
| 20 (16) | Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». |
| 21 (17) | Животные живого уголка**.** Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» |
| 22 (18) | Про кошек и собак. |
| 23 (19) | Красная книга |
| 24 (20) | Будь природе другом. |
| 25 (21) | Обобщающий урок по теме «Природа». |
| **Жизнь города и села (9 часов)** | 26 (1) | Что такое экономика? |
| 27 (2) | Что из чего сделано? |
| 28 (3) | Как построить дом. |
| 29 (4) | Какой бывает транспорт. |
| 30 (5) | Культура и образование. |
| 31 (6) | Все профессии важны. |
| 32 (7) | В гости к зиме. Экскурсия № 2.Сезонные изменения в природе. |
| 33 (8) | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. |
| 34 (9) | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». |
| **Здоровье и безопасность**  **(10 часов)** | 35 (1) | Строение тела человека. |
| 36 (2) | Если хочешь быть здоров. |
| 37 (3) | Берегись автомобиля! |
| 38 (4) | Школа пешехода. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц» |
| 39 (5) | Домашние опасности. |
| 40 (6) | Пожар. |
| 41 (7) | Лесные опасности. |
| 42 (8) | Как нужно купаться? |
| 43 (9) | Опасные незнакомцы. |
| 44 (10) | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». |
| **Общение (7 часов)** | 45 (1) | Наша дружная семья. |
| 46 (2) | Проект «Родословная». |
| 47 (3) | В школе. |
| 48 (4) | Правила вежливости. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета» |
| 49 (5) | Ты и твои друзья. |
| 50 (6) | Мы – зрители и пассажиры. |
| 51 (7) | Обобщающий урок по теме «Общение». |
| **Путешествия**  **(17 часов)** | 52 (1) | Посмотрите вокруг. |
| 53 (2) | Ориентирование на местности. |
| 54 (3) | Как пользоваться компасом.Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу» |
| 55 (4) | Формы земной поверхности. |
| 56 (5) | Водные богатства. |
| 57 (6) | В гости к весне. Экскурсия № 3. |
| 58 (7) | Россия на карте. Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты» |
| 59 (8) | Проект «Города России». |
| 60 (9) | Путешествие по Москве. |
| 61 (10) | Московский Кремль. |
| 62 (11) | Город на Неве. |
| 63 (12) | Путешествие по планете. |
| 64 (13) | Путешествие по материкам1 |
| 65 (14) | Страны мира. |
| 66 (15) | **Итоговая контрольная работа за учебный год.** |
| 67 (16) | Обобщающий урок по теме «Путешествие». |
| 68 (17) | Впереди лето. Экскурсия № 4 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела), количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** |
|
| **Как устроен мир (7 ч)** | 1(1) | Природа. |
| 2(2) | Человек. |
| 3(3) | Проект «Богатства, отданные людям. |
| 4(4) | Общество. |
| 5(5) | Что такое экология |
| 6(6) | Природа в опасности! Охрана природы. |
| 7(7) | Обобщающий урок по теме «Как устроен мир» |
| **Эта удивительная природа (19 ч)** | 8(1) | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».* |
| 9(2) | Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* |
| 10(3) | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»* |
| 11(4) | Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды»* |
| 12(5) | Превращения и круговорот воды. *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»* |
| 13(6) | Берегите воду! |
| 14(7) | Что такое почва. *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* |
| 15(8) | Разнообразие растений. |
| 16(9) | Охрана растений. |
| 17(10) | Солнце, растения и мы с вами. |
| 18(11) | Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»* |
| 19(12) | Разнообразие животных. |
| 20(13) | Кто что ест? |
| 21(14) | Проект «Разнообразие природы родного края». |
| 22(15) | Размножение и развитие животных. |
| 23(16) | Охрана животных. |
| 24(17) | В царстве грибов. |
| 25(18) | Великий круговорот жизни. |
| 26(19) | Обобщающий урок по теме «Эта удивительная природа» |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | 27(1) | Организм человека. |
| 28(2) | Органы чувств. |
| 29(3) | Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»* |
| 30(4) | Опора тела и движение. |
| 31(5) | Наше питание. |
| 32(6) | Диагностическая работа. |
| 33(7) | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчёт ударов пульса»* |
| 34(8) | Умей предупреждать болезни. |
| 35(9) | Здоровый образ жизни. |
| 36(10) | Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье» |
| **Наша безопасность (8 ч)** | 37(1) | Огонь, вода и газ. |
| 38(2) | Чтобы путь был счастливым. |
| 39(3) | Дорожные знаки. |
| 40(4) | Проект «Кто нас защищает». |
| 41(5) | Опасные места. |
| 42(6) | Природа и наша безопасность. |
| 43(7) | Экологическая безопасность. *Практическая работа №10 «Устройство и работа фильтра».* |
| 44(8) | Обобщающий урок по теме «Наша безопасность». |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | 45(1) | Для чего нужна экономика. |
| 46(2) | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |
| 47(3) | Полезные ископаемые. |
| 48(4) | Растениеводство. |
| 49(5) | Животноводство. |
| 50(6) | Какая бывает промышленность. |
| 51(7) | Проект «Экономика родного края». |
| 52(8) | Что такое деньги. |
| 53(9) | Государственный бюджет. |
| 54(10) | Семейный бюджет. |
| 55(11) | Экономика и экология. |
| 56(12) | Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика». |
| **Путешествия по городам и странам (12 ч)** | 57(1) | Золотое кольцо России. |
| 58(2) | Золотое кольцо России. |
| 59(3) | Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». |
| 60(4) | Наши ближайшие соседи. |
| 61(5) | На севере Европы. |
| 62(6) | Что такое Бенилюкс. |
| 63(7) | В центре Европы. |
| 64(8) | **Итоговая контрольная работа** |
| 65(9) | По Франции и Великобритании. |
| 66(10) | На юге Европы. |
| 67(11) | По знаменитым местам мира 1 |
| 68(12) | По знаменитым местам мира2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела),**  **количество часов** | **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Земля и человечество (10 часов)** | 1 (1) | Мир глазами астронома |
| 2 (2) | Планеты Солнечной системы. *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* |
| 3 (3) | Звёздное небо – Великая книга Природы. *Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звёздного мира»* |
| 4 (4) | Мир глазами географа. *Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* |
| 5 (5) | Мир глазами историка |
| 6 (6) | Когда и где? *Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами»* |
| 7 (7) | Мир глазами эколога |
| 8 (8) | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 |
| 9 (9) | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. |
| 10 (10) | Обобщающий урок по теме «Земля и человечество» |
| **Природа России (11 часов)** | 11 (1) | Равнины и горы России. *Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* |
| 12 (2) | Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* |
| 13 (3) | Природные зоны России. *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* |
| 14 (4) | Зона арктических пустынь. *Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* |
| 15 (5) | Тундра. *Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* |
| 16(6) | Леса России. *Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* |
| 17(7) | Растения и животные леса. Лес и человек.Экскурсия № 2 |
| 18 (8) | Зона степей. *Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* |
| 19 (9) | Пустыни.*Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* |
| 20(10) | У Чёрного моря.*Практическая работа № 13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».* |
| 21(11) | Обобщающий урок по теме «Природа России» |
| **Родной край – часть большой страны (13 часов)** | 22 (1) | Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 |
| 23 (2) | Наш край. *Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края»* |
| 24 (3) | Поверхность нашего края |
| 25 (4) | Водные богатства нашего края |
| 26 (5) | Наши подземные богатства. *Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* |
| 27 (6) | Земля - кормилица |
| 28 (7) | Жизнь леса. *Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* |
| 29 (8) | Жизнь луга. *Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* |
| 30 (9) | Жизнь в пресных водах. *Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* |
| 31 (10) | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* |
| 32 (11) | Животноводство в нашем крае |
| 33 (12) | Обобщающий урок по теме *«*Родной край – часть большой страны» |
| 34 (13) | Презентация проектов. |
| **Страницы Всемирной истории (5 часов)** | 35 (1) | Начало истории человечества |
| 36 (2) | Мир древности: далёкий и близкий |
| 37 (3) | Средние века: время рыцарей и замков |
| 38 (4) | Новое время: встреча Европы и Америки |
| 39(5) | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| **Страницы истории России (20 часов)** | 40 (1) | Жизнь древних славян |
| 41 (2) | Во времена Древней Руси |
| 42 (3) | Страна городов |
| 43 (4) | Из книжной сокровищницы Древней Руси |
| 44 (5) | Трудные времена на Русской земле |
| 45 (6) | Русь расправляет крылья |
| 46(7) | Куликовская битва |
| 47 (8) | Иван Третий |
| 48(9) | Мастера печатных дел. |
| 49 (10) | Патриоты России |
| 50 (11) | Пётр Великий |
| 51 (12) | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 52 (13) | Екатерина Великая |
| 53 (14) | Отечественная война 1812 года |
| 54 (15) | Страницы истории XIX века |
| 55 (16) | Россия вступает в XX век |
| 56 (17) | Страницы истории 1920 – 1930-х годов |
| 57 (18) | Великая война и великая Победа |
| 58 (19) | Страна, открывшая путь в космос. |
| 59 (20) | Обобщающий урок по теме «Страницы истории России» |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | 60 (1) | Основной закон России и права человека |
| 61 (2) | Мы – граждане России |
| 62 (3) | Славные символы России |
| 63 (4) | Такие разные праздники. |
| 64(5) | Обобщающий урок по курсу «Окружающий мир» |
| 65 (6) | **Итоговая контрольная работа.** |
| 66 (7) | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |
| 67 (8) | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) |
| 68 (9) | Путешествие по России (по Волге, по югу России) |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговая проверочная работа за курс 1 класса.**

**1вариант**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.** Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а. сосна;

б. ель;

в. пихта;

г. лиственница.

**2**. Как называется наша страна?

а. Россия;

б. Советский Союз;

в. Родина.

**3.** Отметь свойство снега.

а. бесцветный;

б. прозрачный;

в. рыхлый.

**4.**

****

**5.** Какой город является столицей нашей страны?

а. Москва;

б. Новгород;

в. Санкт-Петербург.

**6.** За каким днём недели придёт суббота?

а. за вторником;

б. за средой;

в. за пятницей.

**7.** Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а. март;

б. май;

в. февраль;

г. апрель.

**8.** Какая птица не улетает в тёплые края?

а. ласточка;

б. скворец;

в. соловей;

г. дятел.

**9.** Что необходимо для жизни животных?

а. только пища;

б. только тепло и свет;

в. воздух и вода;

г. все вышеперечисленное.

**10**. Обведи синим цветом мебель, жёлтым электроприборы, красным посуду, зелёным одежду.



**Ключи: 1. г 2. а. 3. в 4. 3, 5. а 6. в 7. в 8. г 9. г 10.**

**2 вариант**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1**. Укажи лиственное дерево:  
1) осина;    
2) лиственница;                                
3) сосна.

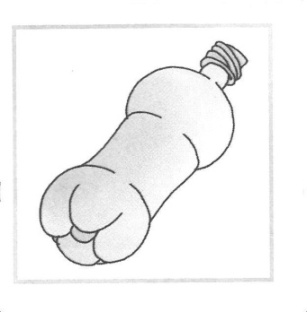
**2.** Как называется наша страна?

а. Россия;

б. Советский Союз;

в. Родина.

**3.**

****

**4.** Отметь свойство льда.

а. белый;

б. хрупкий;

в. непрозрачный.

**5.** Какой город является столицей нашей страны?

а. Санкт-Петербург;

б. Симферополь;

в. Москва.

**6.** За каким днём недели придёт среда?

а. за вторником;

б. за четвергом;

в. за понедельником.

**7.** Отметь второй месяц осени.

а. ноябрь;

б. апрель;

в. сентябрь;

г. октябрь.

**8.** Какая птица улетает в тёплые края?

а. сова;

б. скворец;

в. сорока;

г. дятел.

**9.** Вода необходима:

а. только человеку и животным;

б. только животным и растениям;

в. человеку, животным и растениям.

**10.** О ком идет речь? Соотнеси характеристику с животным.

|  |  |
| --- | --- |
| Пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме. |  |
| Длинноухий, трусливый, зимой белый, а летом серый. |  |
| Рыжая, хитрая, с длинным пушистым хвостом, живет в лесу. |  |
| Бурый, косолапый, зимует в берлоге, живет в лесу. |  |

**Ключи: 1. а 2. а 3. пластик 4. б 5. в 6. а 7.г 8.б 9. в 10.кошка, заяц, лиса, медведь.**

**Система и критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 13

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Количество баллов** |
| **1** | **1** |
| **2** | **1** |
| **3** | **1** |
| **4** | **1** |
| **5** | **1** |
| **6** | **1** |
| **7** | **1** |
| **8** | **1** |
| **9** | **1** |
| **10** | **4** |
| **Итого** | **13** |

**0 – 39 % - " не усвоил"**

**40 % - 100% – "усвоил.**

**2 классе**

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1.**

***1. Отметь, что относится к живой природе?***

□ книга □ воробей □ машина

***2. На флаге России три полосы***

□ красная и две синие □ белая, синяя и красная □ белая, голубая и зелёная

***3. Для роста растению нужно:***

□ тепло, воздух, вода

□ тепло, воздух, свет, вода, почва

□ тепло, почва, свет

***4*. *Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это***

□ кустарник □ дерево □ трава

***5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это***

□ звери □ рыбы □ птицы

*например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***6. Что такое глобус?***

□ модель Солнца □ модель Земли □ модель шара

***7. Выбери название основной реки твоего края:***

□ Обь □ Волга □ Дон

***8. Сколько планет вращается вокруг Солнца?*** □ 4 □ 6 □ 8

***9. Как называется основной Закон нашей страны?***

□ Библией □ книгой □ Конституцией

***10. Запиши цифрами порядок следования дней недели****:*

□ □ □ □ □ □ □

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница*.*

***11. Напиши зимние месяцы:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. Зачеркни лишнее:*** Африка, Англия, Антарктида, Австралия.

На каком материке мы живем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***13. Перечисли океаны:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***14. Президент России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека***

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

***16. Заполни пропуски***

Если встать лицом к северу, сзади будет - \_\_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

***1. Отметь, что относится к неживой природе?***

□ пчела □ морж □ солнце

***2. На флаге России:***

□ две полосы □ нет полос □ три полосы

***3. Вода может находиться в:***

□ трёх состояниях □ двух состояниях □ пяти состояниях

***4. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это***

□ кустарник □ дерево □ трава

***5. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это***

□ рыбы □ звери □ птицы

*например:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Как называется наука о небесных телах?***

□ история □ география □ астрономия

***7. Выбери название основной реки твоего края:***

□ Ока □ Дон □ Обь

***8. В какой строчке указаны только лиственные растения:***

□ саксаул, пальма, кактус

□ ель, сосна, лиственница

□ берёза, рябина, осина

***9. На каком материке располагается наша страна:*** □ Африка □ Евразия □ Австралия

***10. Укажи группу насекомых луга:***

□ жуки-пловцы, муравьи

□ жуки-короеды, майские жуки

□ шмели, бабочки

***11. Сколько ног у насекомых?*** □ 4 ноги □ 6 ног □ 8 ног

***12 . Напиши летние месяцы:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***13. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.***

□ □ □ □ □ □ □

*голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.*

***14. Президент России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***15. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека***

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

***16. Заполни пропуски***

Если встать лицом к югу, сзади будет - \_\_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Ответ** | **Колич. баллов** |
|  | | | |
| 1.Отметь, что относится к живой природе? | Правильный ответ***(воробей)*** | | 1 |
| 2. На флаге России три полосы: | Правильный ответ***(белая, синяя и красная)*** | | 1 |
| 3.Для роста растению нужно: | Правильный ответ***(тепло, воздух, свет, вода, почва)*** | | 1 |
| 4. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это | Правильный ответ***(дерево)*** | | 1 |
| 5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это | Правильный ответ***(Птицы (примеры))*** | | 2 |
| Правильный ответ, без примеров | | 1 |
| 6. Что такое глобус? | Правильный ответ***(модель Земли)*** | | 1 |
| 7. Выбери название основной реки твоего края: | Правильный ответ***(Обь)*** | | 1 |
| 8. Сколько планет вращается вокруг Солнца? | Правильный ответ***(8)*** | | 1 |
| 9. Как называется основной Закон нашей страны? | Правильный ответ***(Конституцией)*** | | 1 |
| 10. Запиши цифрами порядок следования дней недели: | Правильный ответ***(3,7,4,2,1,6,5)*** | | 1 |
|  | | | |
| 11. Напиши зимние месяцы | Правильный ответ***(Декабрь, январь, февраль и дата рождения)*** | | 2 |
| 1 |
| 12. Зачеркни лишнее | Правильный ответ***(Англия (Евразия))*** | | 2 |
| Правильный ответ, без дополнения | | 1 |
| 13. Перечисли океаны: | Правильный ответ***(Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский)*** | | 1 |
| 14. Президент России | Правильный ответ***(Владимир Владимирович Путин)*** | | 1 |
| 15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека | Правильный ответ***(Голова, шея, туловище, руки, ноги)*** | | 1 |
| 16. Заполни пропуски | Правильный ответ***(Юг, запад, восток)*** | | 1 |

**Базовый уровень («3»)**минимум 10 баллов

**Повышенный уровень:**

Оценка «5» - 8 баллов

Оценка «4» - 6 баллов

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Вариант 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Ответ** | **Колич. баллов** |
|  | | | |
| 1. Отметь, что относится к неживой природе? | Правильный ответ***(солнце)*** | | 1 |
| 2. На флаге России | Правильный ответ***(3 полосы)*** | | 1 |
| 3. Вода может находиться в: | Правильный ответ***(три состояния)*** | | 1 |
| 4. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это | Правильный ответ***(кустарник)*** | | 1 |
| 5. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это | Правильный ответ***(звери (примеры))*** | | 2 |
| Правильный ответ, без примеров | | 1 |
| 6 Как называется наука о небесных телах? | Правильный ответ***(астраномия)*** | | 1 |
| 7. Выбери название основной реки твоего края: | Правильный ответ***(Обь)*** | | 1 |
| 8. В какой строчке указаны только лиственные растения: | Правильный ответ***(3)*** | | 1 |
| 9. На каком материке располагается наша страна? | Правильный ответ***(Евразия)*** | | 1 |
| 10. Укажи группу насекомых луга | Правильный ответ***(3)*** | | 1 |
|  | | | |
| 11.Сколько ног у насекомых? | Правильный ответ***(6 ног)*** | | 1 |
| 12.Напиши летние месяцы | Правильный ответ***(июнь, июль, август и дата рождения)*** | | 2 |
| Правильный ответ, без дополнения | | 1 |
| 13.Запиши цифрами порядок следования цветов радуги. | Правильный ответ***(5,7,1,6,4,3,2)*** | | 1 |
| 14. Президент России | Правильный ответ***(Владимир Владимирович Путин)*** | | 1 |
| 15.Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека | Правильный ответ***(головной мозг,лёгкие,сердце, желудок, кишечник)*** | | 1 |
| 16. Заполни пропуски | Правильный ответ***(север, восток, запад)*** | | 1 |

**Базовый уровень («3»)**минимум 10 баллов

**Повышенный уровень:**

Оценка «5» - 7 баллов

Оценка «4» - 6 баллов

**3 класс**

**Итоговая контрольная работа для 3 класса**

**Вариант 1**

А1. К неживой природе относятся:

1.                 человек, животные, растения, грибы и микробы;

2.                 солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

3.                 небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А)  писатель        Б) древесина        В)  бумага

1.                 А — Б—В

2.                 В — А—Б

3.                 Б — В—А

4.                 А — В—Б

А3. В какой строчке указаны только тела?

1.                 кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

2.                 парта, доска, стол, стул, лампа;

3.                 карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

А4. Какие вещества входят в состав воздуха:

1.                 азот;

2.                 кислород;

3.                 углекислый газ.

А5. Что растения получают из почвы:

1.                 перегной, песок, глину;

2.                 остатки растений и животных;

3.                 воздух, воду и соли.

А6. Какие органы образуют дыхательную систему?

1.                  носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;

2.                 скелет, мышцы;

3.                 головной мозг, спинной мозг, нервы;

4.                 почки, мочеточники, мочевой пузырь;

    А7. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

1.                 нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

2.                 закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

3.                 не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

  А8. Как выглядят запрещающие знаки?

1.                 знак в виде красного круга;

2.                 знак в виде синего круга;

3.                 знак в виде красного треугольника.

А9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

1.                 песок, глина;

2.                 гранит, торф;

3.                 каменный уголь, поваренная соль.

А10. Из чего складывается бюджет?

1.                 из зарплаты и стипендии;

2.                 из денег;

3.                 из доходов и расходов.

В1. Найдите  и отметьте на картинках товары, которые производит  пищевая промышленность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_m728221f3.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_783a73cc.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_98cf249.jpg |
| https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_6b7facb0.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_1463f9af.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_2506d9ce.jpg |

В2. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3.  Назови страну, в  которой ты живешь.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Запиши, зачем создаются заповедники

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

А1. К живой природе относятся:

1.                  человек, животные, растения, грибы и микробы;

2.                 солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

3. небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием  
и профессией человека.

А)  кирпич        Б)  строитель        В)  глина

1.          Б-А-В

2.          А-Б-В

3.          В-Б-А

4.            В-А-Б

А3. В какой строчке указаны только вещества:

1.     алюминий, железо, медь;

2.     алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

3.     кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

А4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

1.     вода с поверхности пола испарилась;

2.     вода впиталась в поверхность пола;

3.     вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

А5. Животные – это …

1.     птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

2.     птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

3.     человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

А6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

1.     носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;

2.     почки, мочеточники, мочевой пузырь;

3.     головной мозг, спинной мозг, нервы;

4.          скелет, мышцы.

А7. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

1.     открыть окно;

2.     зажечь спичку;

3.     сразу из квартиры позвонить в газовую службу -04.

А8. Знаки в виде красного треугольника, это…

1.     запрещающие знаки;

2.     информационно-указательные знаки;

3.     предупреждающие знаки.

А9. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

1.     мрамор, гранит;

2.     природный газ, нефть;

3.     золото.

А10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

1.     из заработной платы граждан;

2.     из доходов предприятий и фирм;

3.     из налогов граждан и организаций.

                                                     Часть II

В1. Найдите  и отметьте на картинках товары, которые производит  химическая промышленность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif hello_html_m2cc00d7b.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif hello_html_mc5d573f.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif hello_html_m456f4b1c.jpg |
| https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif hello_html_m6c8a13b3.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif hello_html_393e266f.jpg | https://fs.znanio.ru/8c0997/58/7b/7579917ba798b33c39ad2db8e8f2ef3855.gif  hello_html_m728221f3.jpg |

В2. Название города произошло от слова «угол». Река течет «углом».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1.Предложи способы защиты окружающей среды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ ответов тестовой работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I вариант | | II вариант | |
| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
| А 1 | 3 | А 1 | 1 |
| А 2 | 3 | А 2 | 4 |
| А 3 | 2 | А 3 | 1 |
| А 4 | 1,2,3 | А 4 | 1 |
| А 5 | 3 | А 5 | 1 |
| А 6 | 1 | А 6 | 4 |
| А 7 | 2 | А 7 | 1 |
| А 8 | 1 | А 8 | 3 |
| А 9 | 1 | А 9 | 2 |
| А 10 | 3 | А 10 | 3 |
| В 1 | Сметана, печенье, мороженое, мука | В 1 | Порошок, шампунь, крем д/рук, крем от укусов комаров |
| В 2 | Сергиев Посад | В 2 | Углич |
| В 3 | Россия | В 3 | Татарстан |
| С 1 | Свободный ответ | С 1 | Свободный ответ |

**4 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**А1. Выбери верное утверждение.**

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг солнца вращаются восемь планет.
3. Вокруг солнца вращаются семь планет.
4. Солнце вращается вокруг Земли.

**А2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

1. в полярных поясах 3) в умеренных поясах
2. на Северном полюсе 4) в тропиках

**А3. Что мы называем историческим источником?**

1. учебник по истории
2. статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3. всё то, что может рассказать нам о прошлом
4. исторические книги

**А4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

1. тундра 3) пустыня
2. тайга 4) арктическая пустыня

**А5. Укажи самую низкую равнину России?**

1. Западно - Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье
2. Приволжская 4) Восточно - Европейская

**А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**

1. Ладожское 3) Каспийское
2. Байкал 4) Онежское

**А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

1. не купаться в реках
2. поливать огороды водой из рек и озёр
3. уничтожать обитателей водоёмов
4. расчищать берега водоёмов от мусора

**А8. Укажи основное свойство торфа?**

1. прочность 3) пластичность
2. твёрдость 4) горючесть

**А9. Что является названием отрасли животноводства ?**

1. цветоводство 3) свиноводство
2. металлургия 4) полеводство

**А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

1. Эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени
2. Эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

**В1. Какое растение не является луговым?**

1. тысячелистник 3) тимофеевка
2. мятлик 4) тростник

**В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

1. 1) колорадский жук 3) божья коровка
2. жужелица 4)тля

**В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

1. Пётр Первый 3) Екатерина Вторая
2. М.В.Ломоносов 4) Иван Третий

**В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

1. Куликовская битва 3) Ледовое побоище
2. Бородинская битва 4) Ордынское сражение

**С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?**

1. Водопад Виктория 3) Алтай
2. Большой барьерный риф 4) озеро Байкал

**С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

1. нефть 3) каменный уголь
2. известняк 4) природный газ

**С3. Назови государственные праздники России?**

1. День России
2. День государственного флага Российской Федерации
3. День Конституции
4. День милиции

**Вариант 2**

**А1. Выбери верное утверждение.**

1. В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
2. В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3. В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4. В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**А2. Где самый бедный растительный и животный мир?**

1. в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
2. в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

**А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

1. археология 3) астрономия
2. история 4) география

**А4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой*

1. арктическая пустыня 3) степь
2. тундра 4) тайга

**А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

1. Уральские горы 3) Алтай
2. Кавказские горы 4) Русскую равнину

**А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

1. Ладожское 3) Каспийское
2. Онежское 4) Байкал

**А7. Какое утверждение неверно?**

1. Лес – защитник почвы.
2. Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
3. Лес очищает воздух.
4. Лес защищает почву от разрушения.

**А8. Какие почвы распространены в нашей стране?**

1. чернозёмы 3) болотные
2. луговые 4) подзолистые

**А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды ?**

1. глину 3) известняк
2. торф 4) гранит

**А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

1. в первобытную эпоху 3 ) в эпоху Средних веков
2. в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени

**В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?**

1. сова 3) канюк
2. скворец 4) пустельга

**В2. Из чего получают перловую крупу?**

1) из ячменя 3) из ржи

2)из кукурузы 4) из гречихи

**В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

1. Ивана Грозного 3) Александра Второго
2. Екатерину Вторую 4) Николая Второго

**В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?**

1. красная, белая, синяя
2. синяя, красная.белая
3. белая, синяя, красная
4. белая, красная, синяя

**С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России?**

1. Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
2. Московский Кремль 4) Кижи

**С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

1. на образование
2. на труд
3. на отдых
4. на разрушение памятников культуры

**С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

1. фотография 3) электричество
2. телевидение 4) холодильник

**Ключи к итоговым тестам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ теста** | **вариант** | **А 1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **В1** | **В2** | **В3** | **В4** | **С1** | **С2** | **С3** |
| **1** | **1** | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | 2, 3, 4 | 1, 2, 4 | - |
| **2** | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | - | 2 | 3 | 2 | - | 2, 3, 4 | 2, 3, 4 | - |
| **2** | **1** | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | - | - | 4 | 3 | 1 | - | 2, 3, 4 | 1, 3, 4 | - |
| **2** | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | - | - | 2 | 3 | 2 | - | 1, 2, 4 | 1, 2 | - |
| **3** | **1** | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | - | - | 1 | 2 | 2 | - | 1, 2, 3 | 2, 3, 4 | - |
| **2** | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | - | - | 2 | 3 | 3 | - | 1, 2, 4 | 2, 3, 4 | - |
| **4** | **1** | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | 1 | - | 1, 2, 3 | 2, 3, 4 | - |
| **2** | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | - | - | 3 | 2 | 4 | - | 1, 2, 4 | 1, 3, 4 | - |
| **5** | **1** | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3, 4 | 1, 3, 4 | 1, 2, 3 |
| **2** | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2, 3, 4 | 1, 2, 3 | 2, 4 |

**Система оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

0 – 39 % - оценка «2»;

40 – 59 % - оценка «3»;

60 – 79 % - оценка «4»;

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5».