

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МОУ "Понинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

Протокол  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Семеновым Дмитрием  
Сергеевичем

Приказ № 98 од от «30»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Педкласс»

для обучающихся 10 класса

село Понино 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогический класс» для учащихся 10 класса составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Предлагаемый элективный курс «Педкласс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы элективного курса «Педкласс» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 17 учебных часов (1 час в неделю).

***Цели курса:***

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих ***задач:***

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

***Предполагаемые результаты освоения программы:***

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

***Основной способ оценивания результативности обучающихся:***

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

## **Содержание программы:**

В содержание элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

### **Тема № 1. История становление педагогики как науки (1 час)**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

#### **Практическое задание:**

Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

### **Тема 2. Особенности педагогической профессии (1 час)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

#### **Практическое задание:**

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.
2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

### **Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (1 час)**

**Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога:** психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

### **Тема 4. Встреча с династиями педагогов Кашиных, Козыревых (1 час)**

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя.

### **Тема 5. Педагогические способности будущего педагога (1 час)**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

#### **Практические задания:**

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

### **Тема 6. Эмоциональный интеллект (1 час)**

Практика по развитию эмоционального интеллекта.

### **Тема 7. Решение психолого-педагогических задач (1 час)**

#### **Практическое задание:**

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиристичности, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

### **Тема 8. Встреча с выпускниками, выбравшими профессию учителя (1 час)**

### **Тема 9. Педагогические способности современного учителя (1 час)**

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

### **Тема 10. Знакомство с профессиограммой учителя (1 час)**

### **Тема 11. Интерес и склонности к педагогической деятельности (1 час)**

Диагностика способностей учащихся.

### **Тема 12. Организация встречи со студентами ГГППИ г. Глазова (1 час)**

Знакомство с ВУЗом.

**Тема 13. Изучение способностей к педагогическому общению, организаторских способностей (1 час)**

**Задание:**

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Заполнить таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развивать  
Характеристика педагогических способностей.

**Тема 14. Посещение педагогических мастерских на базе ГГПИ г. Глазова (1 час)**

**Тема 15. Посещение занятий воспитателей детского сада «Солнышко» с. Понино (1 час)**

Возможные задания учащимся для наблюдения при посещении урока:

**1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий занятие, умеет (владеет навыком):**

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в группе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с детьми на занятии..
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

**Тема 16.Итоговая контрольная работа (1 час)**

**Тема 17. Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования (представитель Управления образования) (1 час).**

**Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1
2.	Возникновение и становление педагогической профессии.	1
3.	Портрет личности учителя и требования к ней.	1
4.	Встреча с династиями педагогов Кашиных, Козыревых	1
5.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	1
6.	Эмоциональный интеллект. Практика по развитию эмоционального интеллекта.	1
7.	Решение психолого-педагогических задач.	1
8.	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1
9.	Педагогические способности будущего педагога	1
10.	Знакомство с профессиограммой учителя	1
11.	Интерес и склонности к педагогической работе.	1
12.	Организация встреч со студентами ГГПИ г. Глазова	1
13.	Изучение способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1

14.	Педагогические мастерские на базе ГППИ г. Глазова	1
15.	Посещение занятий воспитателей в ДООУ	1
16.	Итоговая контрольная работа	1
17.	Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования (представитель Управления образования)	1
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>

### Литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.