

**УТВЕРЖДАЮ**



Д.С. Семенов

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»**

**для пары  
Резенова Н.В. и Люкина О.В.**

Понино, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Поддержка начинающего педагога – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с начинающими педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

### **ЦЕЛЬ:**

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

## **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **Ожидаемые результаты**

### ***для начинающего педагога:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

### ***для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### ***для образовательной организации:***

- успешная адаптация начинающих педагогов;
- повышение уровня закрепляемости учителей в образовательных организациях района.

## **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Сведения	о начинающем педагоге	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Люкина Ольга Владимировна	Резенова Надежда Владимировна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	ГГПИ им. В.Г. Короленко	ГГПИ им. В.Г. Короленко
Педагогический стаж	20	32
Место работы	МОУ «Понинская СОШ»	МОУ «Понинская СОШ»
Должность	учитель математики	учитель математики
Предмет	математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика
Учебная нагрузка	23	29
Класс	5-7	8-11
Классное руководство	да	нет
Квалификационная категория	СЗД	1

<b>Цель работы:</b>	Развитие профессиональных умений и навыков начинающего педагога, оказание методической помощи учителю в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной деятельности в условиях современной школы.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога.</li> <li>3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ol>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений учителя и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</li> <li>2. Посещение уроков педагога и взаимопосещение.</li> <li>3. Планирование и анализ деятельности.</li> <li>4. Помощь начинающему педагогу в повышении эффективности организации</li> </ol>

	<p>учебно-воспитательной работы.</p> <p>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителя.</p> <p>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</p> <p>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптация педагога, начинающего вести новый предмет.</li> <li>2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</li> <li>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Использование в работе педагогов инновационных педагогических технологий.</li> </ol>

### Мероприятия

**по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с педагогом, начинающим вести новый предмет**

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью педагога</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Форматности</i>
<p>Организационные вопросы..</p> <p>Составление рабочих программ и составление технологических карт уроков</p> <p><i>Формы и методы работы на уроке.</i></p> <p>Система опроса учащихся</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Организация</p>	<p>Изучение ООП ООО, план работы школы на 2024-2025 уч. год, документы</p> <p>Собеседование по итогам четверти</p> <p>Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции,</p>	<p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Проверка выполнения программы</p> <p>Собеседование по итогам за год</p>	<p>Наставничество, самообразование</p> <p>, посещение и взаимопосещение уроков,</p> <p>Контроль качества составления поурочных планов,</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Методические рекомендации, советы наставника при проведении урока.</p> <p>Предъявление плана</p> <p>Технологические карты уроков</p> <p>Устранение замечаний по факту проверки</p> <p>Собеседование по итогам</p> <p>Отчет о</p>

<p>индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p> <p>Работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Инновационные технологии и процессы в обучении.</p> <p>Организация повторения.</p> <p>Подготовка к ВПР.</p> <p>Составление учебно-методической базы на следующий год</p>	<p>семинары</p> <p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.,</p> <p>Составление отчета.</p>			<p>результатах наставнической работы. Собеседование по итогам за год года</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Устранение замечаний по факту проверки.</p>
--	---	--	--	---