

УТВЕРЖДАЮ



Д.С. Семенов

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»**

**для пары
Резенова Н.В. и Люкина О.В.**

Понино, 2024

1. Пояснительная записка

Поддержка начинающего педагога – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с начинающими педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для начинающего педагога:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация начинающих педагогов;
- повышение уровня закрепляемости учителей в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

| Сведения | о начинающем педагоге | о педагоге - наставнике |
|---------------------------------|--|--|
| Фамилия, имя, отчество | Люкина Ольга Владимировна | Резенова Надежда Владимировна |
| Образование | высшее | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ГГПИ им. В.Г. Короленко | ГГПИ им. В.Г. Короленко |
| Педагогический стаж | 20 | 32 |
| Место работы | МОУ «Понинская СОШ» | МОУ «Понинская СОШ» |
| Должность | учитель математики | учитель математики |
| Предмет | математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика | математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика |
| Учебная нагрузка | 23 | 29 |
| Класс | 5-7 | 8-11 |
| Классное руководство | да | нет |
| Квалификационная категория | СЗД | 1 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель работы: | Развитие профессиональных умений и навыков начинающего педагога, оказание методической помощи учителю в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной деятельности в условиях современной школы. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |
| Содержание деятельности: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений учителя и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков педагога и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь начинающему педагогу в повышении эффективности организации |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>учебно-воспитательной работы.</p> <p>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителя.</p> <p>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</p> <p>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</p> |
| Ожидаемые результаты: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптация педагога, начинающего вести новый предмет. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии. 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Использование в работе педагогов инновационных педагогических технологий. |

Мероприятия

по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с педагогом, начинающим вести новый предмет

| <i>Планирование и организация работы по предмету</i> | <i>Работа со школьной документацией</i> | <i>Контроль за деятельностью педагога</i> | <i>Формы и методы</i> | <i>Форматности</i> |
|---|--|---|--|--|
| <p>Организационные вопросы..</p> <p>Составление рабочих программ и составление технологических карт уроков</p> <p><i>Формы и методы работы на уроке.</i></p> <p>Система опроса учащихся</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Организация</p> | <p>Изучение ООП ООО, план работы школы на 2024-2025 уч. год, документы</p> <p>Собеседование по итогам четверти</p> <p>Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции,</p> | <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Проверка выполнения программы</p> <p>Собеседование по итогам за год</p> | <p>Наставничество, самообразование</p> <p>, посещение и взаимопосещение уроков,</p> <p>Контроль качества составления поурочных планов,</p> | <p>Посещение уроков.</p> <p>Методические рекомендации, советы наставника при проведении урока.</p> <p>Предъявление плана</p> <p>Технологические карты уроков</p> <p>Устранение замечаний по факту проверки</p> <p>Собеседование по итогам</p> <p>Отчет о</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p> <p>Работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Инновационные технологии и процессы в обучении.</p> <p>Организация повторения.</p> <p>Подготовка к ВПР.</p> <p>Составление учебно-методической базы на следующий год</p> | <p>семинары</p> <p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.,</p> <p>Составление отчета.</p> | | | <p>результатах наставнической работы. Собеседование по итогам за год года</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Устранение замечаний по факту проверки.</p> |
|--|---|--|--|---|