

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ  
«ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ПОНИНО ШОРЪЪЗО ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Понинская СОШ»

Протокол от 14.04.2021 года № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Понинская СОШ»



Н.А. Учанева

« 14 » апреля 2021 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Понинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2020 год

Понино  
2021

## 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Понинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Надежда Аркадьевна Учанева
Адрес организации	Коммунальная ул., д. 3, с. Понино, Удмуртская Республика, 427612
Телефон, факс	тел./факс (34141) 97 288
Адрес электронной почты	ponino-school@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Глазовский район» УР
Дата создания	1839 год
Лицензия	№706 выдана 25 ноября 2015 года МО и Н Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№580 выдано 11 декабря 2015 г. МО и Н Удмуртской Республики

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Понинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:  
общеобразовательной программы дошкольного образования;  
основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в селе Понино в 15 километрах от города Глазова. Большая часть обучающихся проживает в селе Понино. 25 обучающихся проживают в других населённых пунктах на территории МО «Понинское», в том числе 21 обучающийся охвачен подвозом на школьных автобусах.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Договор с учредителем	От 02 мая 2012 года
Устав	Утверждён Постановлением муниципального образования «Глазовский район» от 26.08.2020 г. №1.91
Коллективный договор	От 27 февраля 2020 года, регистрационный номер 07700001/2011
Лицензия	№706 выдана 25 ноября 2015 года МО и Н Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№580 выдано 11 декабря 2015 г. МО и Н Удмуртской Республики
Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены приказом от 18.09.2020 года № 109

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	<p>1) действие без доверенности от имени Учреждения, представление его интересов в государственных органах, организациях;</p> <p>2) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующих указанным целям принципов формирования и использования имущества Учреждения;</p>

	<p>3) утверждение годового бухгалтерского баланса Учреждения;</p> <p>4) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжение имуществом Учреждения, заключение договоров;</p> <p>5) открытие лицевых счетов в территориальном органе Федерального казначейства по Удмуртской Республике, в Муниципальном бюджетном учреждении «Управление финансов Администрации муниципального образования «Глазовский район»</p> <p>и пользование имуществом и денежными средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;</p> <p>6) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения, обеспечение прав участников образовательных отношений в Учреждении;</p> <p>7) установление штатного расписания, утверждение графиков работы и расписания занятий;</p> <p>8) выдача доверенности;</p> <p>9) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; заключение с работниками трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, применение к работникам Учреждения дисциплинарных взысканий и поощрений;</p> <p>) распределение учебной нагрузки, установление заработной платы работников Учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка размеров премирования, надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;</p> <p>11) контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;</p> <p>12) в пределах своей компетенции издание локальных нормативных актов, распоряжений, приказов и дача указаний, обязательных для всех работников, учащихся и воспитанников Учреждения;</p>
--	--

	<p>13) осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации и Удмуртской Республики, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.</p> <p>14) создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <p>15) приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложение вето на их решения, противоречащих законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает рабочую группу в целях разработки Программы развития Учреждения;</li> <li>- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- принимает варианты учебных планов;</li> <li>- определяет цели, задачи и планирует работу педагогического коллектива Учреждения на учебный год;</li> <li>- выбирает различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет передовой педагогический опыт среди педагогических работников Учреждения;</li> <li>- принимает календарный учебный график;</li> <li>- принимает режим работы Учреждения;</li> <li>- принимает решение о формах, периодичности и порядке проведении в данном учебном году промежуточной аттестации;</li> <li>- принимает решение о переводе воспитанника из одной дошкольной группы в другую, учащегося из класса в класс; об условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении выпускников учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</li> <li>- принимает образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, программ объединений дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>- рассматривает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;</li> <li>- рассматривает награждение учащихся по итогам учебного года Похвальными листами «За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой Учреждения;</li> <li>- обсуждает характеристики выпускников 4, 9, 11 классов;</li> <li>- рассматривает режим работы Учреждения;</li> <li>- ежегодно определяет список выбранных Учреждением учебников из утвержденного федерального перечня учебников;</li> <li>- заслушивает отчеты директора Учреждения о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;</li> <li>- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования учащихся, в том числе о проверке состояния образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения;</li> <li>- контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета;</li> <li>- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего образования.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы в целях внесения изменений в Устав, разработки новой редакции Устава;</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>- определение численности и срок полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- принятие решения о предоставлении полномочий Профсоюзному комитету для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, внесения дополнений в коллективный договор и контроля его выполнения;</li> <li>- принятие решения об объявлении забастовки;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- принятие ежегодного отчёта Профсоюзного комитета и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Положения об оплате труда работников Учреждения, Положения о премировании и оказании материальной помощи работникам Учреждения;</li> <li>- принятие отчёта директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств;</li> <li>- рассмотрение кандидатур работников для награждения и поощрения.</li> </ul>
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решения по вопросам сотрудничества семьи и Учреждения;</li> <li>- заслушивает отчет Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о проделанной работе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает отчет администрации Учреждения о результатах самообследования;</li> </ul> </li> <li>- вносит предложения по повышению качества образовательной деятельности, укреплению материально- технической базы Учреждения;</li> <li>- принимает решения о роли родителей в организации и проведении мероприятий и праздников в Учреждении;</li> <li>- принимает к сведению рекомендации педагогического коллектива по организации и содержанию воспитания детей в семье;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Общешкольного родительского собрания.</li> </ul>
Общее собрание учащихся II и III уровней образования Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности, материально-технического обеспечения, режима работы Учреждения, организации досуга;</li> <li>- принимает участие в планировании внеклассной работы в Учреждении;</li> <li>- заслушивает информацию администрации по вопросам прав и обязанностей учащихся, жизнедеятельности Учреждения;</li> <li>- оценивает деятельность классов, классных активов в пределах своей компетенции;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей филологии,
- учителей естественных наук и математики,
- классных руководителей,
- воспитателей детского сада.

#### **1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации**

Школа пользуется имуществом на праве оперативного управления. Образовательная деятельность на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в учебном здании на 224 места, площадью 3313 кв.м., год построения 1969. Детский сад размещается в здании КУ УР «Понинский детский дом» на общей площади 638,3 кв. м. В школе имеются кабинеты:

физики – 1 кабинет;

химии – 1 кабинет;

русского языка и литературы – 3 кабинета;

географии – 1 кабинет;

истории и обществознания – 1 кабинет;

биологии – 1 кабинет;

математики – 2 кабинета;

обслуживающего труда – 1 кабинет;

начальных классов – 4 кабинета;

музыки и ИЗО – 1 кабинет;

английского языка – 2 кабинета;

Центр "Точка роста":

кабинет формирования гуманитарных и цифровых технологий – 1 кабинет;

кабинет проектной деятельности - 1 кабинет.

**Объекты для проведения практических занятий:**

оборудованные лаборантские кабинета химии – 2;

оборудованная лаборантская кабинета физики – 1;

столярная мастерская – 1;

пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,36 га.

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В логопункте имеется ноутбук со специальным программным обеспечением для обучения детей с нарушениями слуха.

**Вывод:** В школе созданы необходимые материально-технические условия для реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Материально-техническая база школы достаточна для решения задач модернизации образовательной деятельности, позволяет активно внедрять современные образовательные технологии обучения и воспитания.

### **1.5. Анализ контингента учащихся**

*Количественный состав обучающихся за 3 года*



Образовательные программы	Количество обучающихся		
	Конец 2018 года	Конец 2019 года	Конец 2020 года
Дошкольное образование	63	56	49
Начальное общее	94	83	72
Основное общее	127	131	138
Среднее общее образование	20	12	10
<b>Всего</b>	<b>241</b>	<b>226</b>	<b>220</b>
<b>Количество классов - комплектов</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

Численность учащихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, среднего общего образования имеет тенденцию к уменьшению, численность учащихся на уровне основного общего образования незначительно увеличивается.

В 2020 году на уровне НОО обучались 3 учащихся с ОВЗ, на уровне ООО – 11 учащихся с ОВЗ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Школа реализует основные образовательные программы всех уровней общего образования.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Финансирование (бюджет/ по договорам)
1	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (по ФГ С ДО)	дошкольное образование	бюджет

2	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	начальное общее образование	бюджет
3	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	основное общее образование	бюджет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО 10 класс)	основное общее образование	бюджет
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ГОС 2004 г. -11 класс)	среднее общее образование	бюджет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших учащихся. Вариант 2.1	начальное общее образование	бюджет
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью , вариант 4.3	начальное общее образование	бюджет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1	начальное общее образование	бюджет
8			

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1	начальное общее образование	бюджет
9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	основное общее образование	бюджет
10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития	основное общее образование	бюджет
11	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2	основное общее образование	бюджет
12	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2	основное общее образование	бюджет

Содержательно стратегия развития Школы опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, в частности, ресурсов Центра образования «Точка роста», обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Понинская средняя общеобразовательная школа» выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением ресурсов «Точки роста»;
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На конец 2020 года в школе работает 38 педагогических работников: директор, 4 заместителя директора по УВР, 21 учитель, 4 педагога дополнительного образования, учитель-логопед, педагог – психолог, 5 воспитателей детского сада, музыкальный работник.

Всего педагогов	из общей численности работников				
	имеют образование		имеют квалификационные категории		
	высшее (%)	среднее профессиональное (%)	высшую (%)	I (%)	СЗД/без категории (%)
38	32 (84%)	4 (16%)	10 (26%)	12 (32%)	16 (42%)

Сведения о наградах педагогических работников

<b>Награды</b>	<b>Количество человек</b>
Почетная грамота Государственного Совета УР	6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования и воспитания РФ»	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	18
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Звание «Заслуженный работник народного образования»	6

Характеристика педагогического персонала по стажу педагогической работы

<b>Стаж работы</b>	<b>Количество человек (%)</b>
Не имеют стажа	1 (3%)
До 5 лет	2 (5%)
От 5 до 15 лет	10 (26%)
От 15 до 20 лет	2 (5%)
20 и более лет	23 (61%)

*Вывод:* школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития ОУ, для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения обеспечен.

#### 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

##### 4.1. Динамика качества обученности и успешности за 3 года по школе

**Уровень усвоения образовательных программ**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	<b>ВСЕГО</b>
2017-2018	100%	98,4%	100%	99,1%
2018-2019	98,9%	100%	100%	99,6%

2019-2020	100%	100%	100%	100%
-----------	------	------	------	------

**Качество усвоения образовательных программ**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	<b>ВСЕГО</b>
2017-2018	32%	26%	59%	31%
2018-2019	36%	25%	60%	32%
2019-2020	46%	31%	67%	38%

Уровень усвоения образовательных программ в целом по школе по итогам трёх лет увеличился, качество усвоения по всем уровням общего образования также возросло.

**4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год**

**Итоги 2019-2020 учебного года**

<b>Классы</b>	<b>Из них учащихся на конец года</b>	<b>Переведены в следующий класс</b>	<b>Окончили на «4» и «5»</b>
<b>1</b>	12	12	0
<b>2</b>	23	23	15
<b>3</b>	24	24	14

<b>4</b>	24	24	10
<b>Итого 1-4</b>	83	83	39
<b>5</b>	24	24	9
<b>6а</b>	15	15	6
<b>6б</b>	14	14	6
<b>7а</b>	13	13	4
<b>7б</b>	13	13	3
<b>8а</b>	17	17	6
<b>8б</b>	12	12	2
<b>9а</b>	15	15	3
<b>9б</b>	11	11	2
<b>Итого 5-9</b>	134	134	41
<b>10</b>	5	5	2
<b>11</b>	7	7	6
<b>Итого 10-11</b>	12	12	8
<b>Всего</b>	229	229	88

Анализ результатов обученности и качества усвоения образовательных программ свидетельствует о повышении данных показателей в 2019-2020 учебном году. В четвёртой четверти 2019-2020 учебного года ввиду ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались возможности федеральной образовательной платформы «ЯКласс». Стабильность обученности учащихся была достигнута благодаря дистанционному взаимодействию учителей, обучающихся и родителей, комментированию

работ учителями после предъявления учащимися выполненных заданий, возможности для исправления учащимися недочётов в работах. Большую роль сыграло ответственное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к организации обучения детей в дистанционном режиме.

В 2020 году ввиду особых условий завершения учебного года формой проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов по всем предметам учебного плана принято считать итоговую отметку, выставленную как среднее арифметическое четвертных и полугодовых отметок, т. е годовую отметку (приказ «О работе учреждения по организованному окончанию 2019-2020 учебного года в условиях коронавирусной инфекции» от 28.04.2020 года №43-од).

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации. В связи с эпидемией коронавирусной инфекции экзаменационный период был перенесён на июль.

Экзаменационный предмет	Сдавало	Средний балл	Сдавало	Средний балл	Сдавало	Средний балл
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2019-2020 учебный год	
Русский язык			1	76	5	84
Математика профильная			2	56	1	72
Биология			2	64	3	52
Обществознание			2	51	2	65
История			1	49	1	81
Физика			2	56	1	68
Химия			1	60	2	43

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». В 9 классе государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. 26 учащихся 9 классов из 26 прошли государственную итоговую аттестацию по четырём учебным предметам (двум обязательным предметам и двум по выбору) и получили аттестат об основном общем образовании.



#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

##### Результаты Всероссийских проверочных работ

Весна, 2020 год. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, перенесены на осень 2020 года.

Осень, 2020 год.

Класс	Предмет	Успешность %	Качество %
5а, 5б	Русский язык	67%	17%
5а, 5б	Математика	83%	44%
5а, 5б	Окружающий мир	91%	44%
6	Русский язык	89%	42%
6	Математика	65%	30%
6	Биология	83%	28%
6	История	100%	40%
7а, 7б	Русский язык	48%	21%
7а, 7б	Математика	21%	1%
7а, 7б	Биология	79%	32%
7а, 7б	История	86%	38%
7а, 7б	География	79%	25%
7а, 7б	Обществознание	78%	17%
8а, 8б	Русский язык	35%	15%
8а, 8б	Математика	53%	22%
8а, 8б	Физика	55%	4%
8а, 8б	Биология	70%	13%
8а, 8б	История	62%	24%
8а, 8б	География	39%	0%
8а, 8б	Английский язык	41%	14%
8а, 8б	Обществознание	70%	0%

*Вывод:* Успешность обучения составила 66% . Качество обучения составило 22%. Осенние всероссийские проверочные работы показали удовлетворительный результат обучения по всем классам по итогам 2019-2020 учебного года с учетом дистанционного обучения в 4 четверти. Кроме того, необходимо отметить объективность оценивания учебной деятельности учащихся в школе.

##### Результаты участия в предметных олимпиадах осенью 2020 года

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников-2020 по 15 предметам приняло участие 75 учащихся (34%). На муниципальный этап олимпиады прошло 11 учащихся (15% от общего числа участников) по 5 предметам (английский язык, биология, право, физическая культура, экология). На региональный этап олимпиады по биологии выехал 1 участник.

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 5.1. Общая характеристика

Современное оборудование позволяет создать в общеобразовательной школе благоприятную среду для полноценных и качественных условий учебного и внеучебного труда учащихся и работы педагогов. Помимо создания благоприятных условий для работы школьного коллектива достижению учащимися высоких результатов способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных ресурсов, определяющих новое содержание, формы и методы образования школьников.

Работа педагогического коллектива школы осуществлялась над единой методической темой: «Повышение качества образования в инновационной образовательной среде». Выбор данной темы обусловлен сохранением конкурентоспособности в сфере образования, а также необходимостью предстоящей работы по различным направлениям в Точке роста. Целью методической работы школы было создание инновационной образовательной среды. В связи с этим были определены задачи:

1. Реализовать проект «Точка роста»
2. Пройти курсы повышения квалификации для работы в Точке роста
3. Освоить ведение электронного журнала

Задача 1,2. Директор школы, руководитель «Точки роста», педагоги дополнительного образования (11 человек), учителя технологии, основ безопасности жизнедеятельности и информатики для работы в «Точке роста» в 2020-2021 учебном году повысили свою квалификацию на различных курсах и семинарах, осваивают новые методы и формы работы в соответствии с планом.

#### **План повышения квалификации сотрудников «МОУ Понинская СОШ» для работы в «Точке роста» на 2019-2020 учебный год**

№	Название курсов	Количество педагогов, прошедших курсы
1	«Основы педагогических знаний и современные формы реализации общеобразовательных программ в предметной области «Технология», МГПУ, 2019г ,72 ч (Бюджетные)	5
2	Гибкие технологии проектной деятельности, Фонд новых форм развития образования , 2020 (Бюджетные)	16
3	Семинар. Площадка 1. «Практическое применение языка программирования Python и ранняя профориентация с робототехникой LEGO MINDSTORM S Education EV3 в старших классах основной школы», компания LEGO Education и Центр детского и молодёжного инновационного творчества «Технотроника», февраль 2020г при поддержке РЦИ и ОКО Площадка 2. «Практическое развитие навыков ведения проектной деятельности в начальной	1

	школе с робототехническими наборами LEGO Education WeDo 2.0», компания LEGO Education и Центр детского и молодёжного инновационного творчества «Технотроника», февраль 2020г при поддержке РЦИ и ОКО при поддержке РЦИ и ОКО	1
	Площадка 3. STEAM подход в образовании с робототехнической техникой LEGO Education SPIKE Prime для 5-7 классов основной школы», компания LEGO Education и Центр детского и молодёжного инновационного творчества «Технотроника», февраль 2020г при поддержке РЦИ и ОКО	2
4	Семинар в виде серии онлайн - мероприятий «Введение нового содержания в образовательную деятельность по предметной области «Технология», РЦИ и ОКО, апрель – май, 2020г	2
5	Семинар «Практико-ориентированный подход обучению основам безопасности жизнедеятельности», РЦИ и ОКО, 8ч, 2020г	1
Итого		14

В 2020 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:  
 Бюджетные курсы (персонифицированная система) - 7 чел.  
 Бюджетные курсы -16 чел. (по Точке роста), 18 чел. (другое).  
 Внебюджетные курсы – 1 чел. (по Точке Роста).

В 2020 году 15 педагогов нашей школы прошли дистанционное обучение для работы в проекте «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе (ШЦП)» от Сбербанка. Школьная цифровая платформа (ШЦП) добавляет современные инструменты и новые форматы обучения и взаимодействия с учениками, давая возможность учителям использовать интерактивные и авторские образовательные модули, автоматизировать рутинные операции, позволяя больше времени уделять интересной работе — обучению детей, — получить пространство для самореализации, а также использовать разнообразные сервисы. Платформа способствует развитию у школьников навыков XXI века: умению ставить цели и достигать их, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить, сотрудничать и работать в команде, решать проблемы и задачи. ШЦП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и содержит сервисы, обеспечивающие персонализированное образование, и современный цифровой контент по всем предметам школьной программы с 5-го по 9-й класс.

В конце 2019-2020 учебного года в школе обучалось 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (один учащийся с легкой степенью УО выбыл), в их числе 11 детей с диагнозом «ЗПР», а также 2 ребёнка – инвалида с сохранным интеллектом. Кроме того, в начальной школе учится 1 ребёнок-инвалид, не имеющий рекомендаций ПМПК, но индивидуальная программа реабилитации и абилитации которого содержит рекомендации по созданию специальных условий по организации обучения, оказанию психолого-педагогической помощи. Кроме АООП для каждого ребёнка с ОВЗ составлены индивидуальные адаптированные образовательные программы, в разработке которых приняли участие учителя начальных классов и основной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи.

Индивидуализация обучения для детей с ОВЗ достигается за счёт реализации индивидуальных учебных планов, включающих

обязательную внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности для таких детей проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителями-дефектологами, педагогами - психологами, учителем – логопедом. Все специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую помощь, разработали рабочие программы коррекционно-развивающих курсов в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В течение года учителя – предметники и классные руководители принимали участие в работе педконсилиума, на котором они получали рекомендации по работе с отдельными учащимися. Классным руководителям было рекомендовано подготовить документы на ПМПК на учеников, испытывающих трудности в обучении.

Для организации работы с детьми с ОВЗ педагоги принимали участие в вебинарах («АОП для детей с УО Вариант 1»).

Заместители директора по УВР приняли участие в вебинаре для школ с низкими образовательными результатами от АОУ ДПО УР ИРО, вебинар «Методические рекомендации по окончанию учебного года в условиях дистанционного обучения».

В соответствии с профессиональным стандартом педагога учитель должен владеть ИКТ- компетентностями и формировать навыки учащихся, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. В период дистанционного обучения учителя – предметники проводили уроки на платформе «Я - класс» и с использованием социальных сетей.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество учителей, имеющих собственные сайты. Собственные сайты на сайтах проекта «infourok.ru», мультуроки, образовательном портале «Продлёнка» имеют 11 учителей (в прошлом году - 8). Учителя публикуют конспекты, разработки уроков, дидактические материалы, рабочие программы по предметам, материалы по внеклассной работе на сайтах «Инфоурок» и «Мультуроки».

В течение учебного года учащиеся имели возможность расширить кругозор и знания по предметам через внеурочные мероприятия и клубы любознательных. Учителями математики была организована предметная неделя, в ходе которой дети отвечали на вопросы математической викторины и участвовали в математической игре «Морской бой», сражались в шахматном турнире. Традиционно ученики 5-10 классов участвуют в осенней и весенней сессии Олимписа, Инфоурока, в 2019-2020 учебном году участвовали в олимпиаде по математике на Учи.ру и осваивали Яндекс – учебник и приняли участие в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения»

В День родного языка и в рамках Дня Удмуртского языка прошло мероприятие Этно - пати. Учащиеся вместе с родителями и учителями пели песни на родном языке, играли в удмуртские игры, участвовали во флешмобе и выставке народных промыслов.

ШМО учителей филологии под руководством учителей иностранного языка организовали Школьный «Рождественский марафон - Хочу 5!». Учителя русского языка и литературы вели репетиции спектакля по произведению «Завтра была война» по произведению Б. Васильева к 75 - летию Победы.

ШМО учителей начальных классов в рамках года Народного творчества провели три заседания Клуба любознательных: «Народные росписи», «Народные игрушки», «Современное декоративно – прикладное искусство».

В рамках реализации ФГОС НОО в 1-4 классах ведётся до 10 часов внеурочных занятий по всем направлениям: экологическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Новшеством в этом учебном году является участие в проекте «Билет в будущее» - 1 этап (тестирование) и 2 этап (практический) данного проекта прошли все учащиеся 8- 9 классов. Практические занятия проходили в ГГПИ и клубе «Роботрек» г. Глазова. В направлении

проектно – исследовательской деятельности учащихся двое учащихся одержали победу с проектом Фестиваль «Роббо» в рамках молодёжного бюджетирования.

В течение учебного года 100% учителей освоили ведение электронного журнала. Большая часть учителей заполняет электронный журнал своевременно, отмечая пропуски и оценки. Классные руководители заполнили общие сведения по учащимся, листок здоровья. Созданы и заполнены журналы для обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом. В ходе работы с журналом возникали трудности по причине перезагруженности системы и низкой скорости интернета, технических сбоев в работе системы. Рабочие места педагогов не оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.

В связи с тем, что цель и задачи методической работы реализованы не полностью, педагогический коллектив предполагает продолжить работу по этим вопросам.

## **5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

В 2019-2020 учебном году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах.

По итогам Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» наша школа стала Лауреатом - Победителем. В подготовке материалов для конкурса участвовал весь коллектив.

Команда учителей школы приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего», одном из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Выполняя задания дистанционного этапа, участники проходили тестирование по предметам преподавания, возрастной психологии, а также – нормам русского языка и культуре речи. По итогам двух этапов участники команды получили сертификаты.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Цель:** создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - нравственно и физически здоровой, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

### **Задачи:**

- создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и их успешному обучению;
- формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; воспитание чувства любви к Родине, ответственности за её судьбу, уважения к закону при развитии инициативы, умения пользоваться личными свободами;
- создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию духовно богатой, нравственной личности; создание условий для сохранения здоровья и воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Основу воспитательной системы составляют **программы:**

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МОУ «Понинская СОШ»

**Основные направления воспитания:**

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- правовое воспитание
- физкультурно-спортивное
- формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды
- экологическое воспитание
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков
- методическое обеспечение воспитательного процесса
- сохранение и развитие традиций
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка.

**Педагогические технологии:**

- 1.Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова
2. Технология воспитательной работы по Е.Н. Степанову
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Информационно-коммуникативные технологии

**Управление воспитательной системой**

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители (законные представители) – обучающиеся – педагоги).

**Методы изучения эффективности воспитательной системы школы**

- статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему школы;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

## **7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В школе реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработан план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МОУ «Понинская средняя общеобразовательная школа» и ММО МВД России «Глазовский».

Сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Несмотря на это, имеются учащиеся, состоящие на профилактическом учете в ОДН. В 2020 году на учете 9 учащихся (в том числе 6 воспитанников детского дома). В КУ УР

«Понинский детский дом» поступают учащиеся, уже состоящие на профилактическом учете в ОДН.

В профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних используются, в основном, традиционные формы работы. На общешкольном родительском собрании рассматривались вопросы о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, родители проинформированы об опасности никотиновых пэков, о профилактике преступлений против половой неприкосновенности. Классными руководителями ведется индивидуальная работа с учащимися и семьями, стоящими на различных видах учета. Все учащиеся, состоящие на учете в ОДН, охвачены дополнительным образованием, организован контроль посещения учебных занятий.

В школе работает Совет профилактики.

Индивидуальную работу по мере необходимости с учащимися и их родителями ведет педагог-психолог.

Классные руководители совместно с общественным инспектором по охране прав детства и социальным работником КЦСОН посещают семьи учащихся.

Проведены встречи-беседы с инспекторами ОДН, на которых освещались такие вопросы, как: «О недопустимости использования нецензурной лексики», «Об ответственности за причинение телесных повреждений». Проведены классные мероприятия «Опасные удовольствия», «Научись говорить «Нет», «О сквернословии», «Эти вредные конфликты», «Права ребенка». Проведены классные часы «Что такое половая неприкосновенность» с целью предотвращения преступлений против половой неприкосновенности.

Организовано участие в акции «Сообща, где торгуют смертью». Кроме того, задачи профилактики решаются участием учащихся в спортивных и культурно-массовых мероприятиях (классных и школьных). Учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании с целью выявления группы риска на употребление ПАВ.

Кроме того, задачи профилактики решаются участием учащихся в спортивных и культурно-массовых мероприятиях (классных и школьных).

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

Школа осуществляет *дополнительное образование* детей по нескольким направлениям:

- обучение детей в ДЮСШ и ДШИ
- занятия в кружках ДДТ
- занятия в школьных кружках и кружках Центра «Точка роста»
- занятия в танцевальной студии «МИКС» Понинского ЦСДК.

Воспитанники детского дома занимаются в кружках на базе своего учреждения.

Дополнительным образованием охвачено в первом полугодии 2020 года 89% детей, во втором - 99 % (не посещают кружки 3 человека, проживающие в д. Золотарево, Полдарай).

Учащиеся, занимающиеся в кружках, ДШИ и ДЮСШ, являются участниками и призерами районных, республиканских, всероссийских конкурсов. Активно принимают участие в различных конкурсах и фестивалях разного уровня ребята, занимающиеся в танцевальной студии «МИКС», в соревнованиях – спортсмены ДЮСШ.

## **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год**

В течение учебного года большинство учащихся принимает активное участие в творческих конкурсах различных уровней: от школьного до международного. Следует отметить достижения детей:

- муниципальный этап соревнования по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа - команда школы заняла 3 место;
- районный конкурс "В гостях у сказки" на иностранном языке - 1 место;
- V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 3 место (Захапова А.);
- НПК для сельских школьников "Эрудит - 2020" – 1 место (Пчельникова В.);
- районный краеведческий фестиваль «Истоки памяти» среди учащихся Глазовского района. В Секции «Исследователи» - I место – Пчельникова В., I место – Кунаева Д., Масленникова С., II место – Малышева И. Секция «Экскурсоводы» - II место – Блинов А.
- республиканский творческий конкурс «Война. Победа. Память» - сертификаты получили Набоков И., Акименко А., Волков Е.;
- районная выставка (конкурс) рисунков "Радуга красок - в номинации "Портрет" победителем стала Зюзикова А. с работой "В зимнем лесу";
- межмуниципальный конкурс творческих работ «Стрела, направленная в сказку» -2020 - Урсегов Н. (3 место с работой "Гуси-лебеди")
- республиканский этап Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей» - Вахрушева В. (лауреат), участник Всероссийского этапа;
- районный творческий конкурс «Волшебный мир-Лего». Номинация «Лего-автомобиль» - Баженова А. (3 место), Фефилов А. (1 место), Баженов Е. (1 место), Максимов Г. и Ворончихин М. (3 место), Максимов С. (2 место), Урсегов Е. (2 место), Жуйков В. (3 место);
- XXI молодежная научно-практическая конференция «Город Глазов и Глазовский район XIX-XXI вв» - Резенова М. (1 место);
- открытый конкурс чтецов "Ласковая колыбель" - Зюзикова Алиса (2 место);
- муниципальный этап Творческого конкурса в честь 30-летия МЧС - Вахрушева В., Урсегов Н., Набокова М. (победители);
- республиканский фотоконкурс "Английский в фотообъективе", наши школьники участвовали во всех трех номинациях: " 5 o'clock tea" — 3 место, "Сказочный английский" — 2 место, "Рождественские мотивы"— 1 место;
- региональный этап всероссийского конкурса рецензий в рамках акции «Галерея литературных героев» - Чупина Л. (победитель).

Команда школы в составе Кунаевой Д. и Баженовой Д. приняла участие в молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера», их проект по организации и проведению районного фестиваля «Роббо» был в числе лучших в районе. Благодаря победе, удалось приобрести наборы Лего для занятий робототехникой и провести фестиваль на базе нашей школы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Раннее определение области познавательных интересов помогает решать проблемы профессиональной ориентации учащихся. Классные руководители организовали экскурсии на производственные объекты, встречи с представителями разных профессий, с представителями разных учебных заведений, провели классные часы «Путь к успеху», «Профессии моих родителей», «На пути к успеху», «Личностный рост школьников».

Работники Глазовской районной библиотеки организовали день информации по профориентации «Себя в этой жизни открыть!».



Мероприятие проведено с целью повышения уровня мотивации к обучению и правильного подхода к выбору профессии.

Учащиеся 3, 6а, 6б классов побывали на экскурсии в домашней кузнице. Педагог – психолог проводил занятия в 8-11 классах, индивидуальное консультирование по вопросам профориентации. В школе организован просмотр уроков в рамках проектов «Проектория», «Открытые уроки», направленных на профориентации.

Учащиеся старших классов приняли участие в "Марафоне профориентации", проводимом Удмуртским государственным университетом.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В школе реализуется программа по формированию здорового и безопасного образа жизни, направленная на объединение усилий семьи, школы, социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Реализация программы предполагает формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

Учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях, походах, посещали ДЮСШ, спортивные секции. На каждом уроке проводятся физкультминутки. Пропаганда ЗОЖ осуществлялась через внеклассные мероприятия, классные часы, уроки ОБЖ, биологии, обществознания, физической культуры, литературы; родительские собрания. К данной работе привлекались медицинские работники, педагог-психолог, работники правоохранительных органов.

Все дети 1-4 классов получали бесплатные завтраки согласно Республиканской программе. 100% учащихся охвачены горячим питанием.

Часть классных руководителей использует программу превентивного обучения «Полезные привычки» с целью профилактики вредных привычек.

В течение 2019-2020 учебного года проведены День Здоровья, турслет, спортивные соревнования по баскетболу, снайперу, шашкам, шахматам, пионерболу, волейболу, «Зарница» для учащихся 5-11 классов и «Зарничка» для учащихся начальных классов.

На формирование здорового образа жизни направлены классные часы и мероприятия: уроки трезвости, «Вредная пятерка и полезная десятка», «Сохрани свою жизнь», «Гаджеты в жизни детей», «Волшебные стеклышки» (о сохранении зрения), «Что такое снюс и в чем его опасность», «Страдания от кибермании», «Взаимоотношения между девушками и юношами», «Мальчик с девочкой дружил», «Режим дня школьника», «Отравленная душа» (по рассказу И. Бунина «Морфий»), «Печальные факты статистики» (о профилактике наркомании), «Мы и наше здоровье», Для родителей на классных родительских собраниях освещаются вопросы формирования ЗОЖ.

В этом учебном году для учащихся была организована встреча с ветеринарным врачом ОГЭМ БУУР «Глазовская межрайонная станция по борьбе с болезнями животных» Чупиной В.Н., которая рассказала о профилактике бешенства.

Большая часть учащихся привита от гриппа.

### **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

По итогам 2020 года было проведено анкетирование учащихся на определение уровня понимания учащимися ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни (методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша). В анкетировании приняли

участие 164 учащихся с 4 по 11 класс.

### Результаты анкетирования

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	24	4	16	4
5а	12		10	2
5б	14		12	2
6	24	2	16	6
7а	15	4	9	2
7б	15	2	10	2
8а	12		8	4
8б	11		8	3
9а	15		1	3
9б	12		8	4
10	5	3	2	
11	5	1	4	1
Итого	164	16	115	33

У 10 % учащихся высокий уровень понимания, т. е. осознанное отношение к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; 70% учащихся частично понимают важность сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодически владеют практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; для 20% учащегося характерно отсутствие понимание ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

### Состояние здоровья учащихся

Показатель	2019 год	2020 год
Численность детей I группы здоровья, чел.	36	52
Численность детей II группы здоровья	1 8	136
Численность детей III группы здоровья	40	36
Численность детей IV-V групп здоровья	2	2
Общее количество дней пропуска по болезни детей (на конец учебного года)	2079	1153

## • **10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 
- 
- Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для организации учебно-воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей в 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- предупреждение террористических актов;
- информационная безопасность;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на водоемах;
- организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы.

Учреждение имеет ограждение по всему периметру территории. В Центре образования «Точка роста» и в 7 учебных кабинетах установлено 9 видеокамер. По периметру здания школы установлено 6 видеокамер. При входе в школу ежедневно дежурит вахтер с 8.00 до 16.00. С 16.00 до 8.00 охрана здания школы и её территории осуществляет сторож. В школе действует пропускной режим. Сотрудник заносит данные о посетителях в журнал регистрации.

В целях предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключается ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (еженедельно проверяется ее срабатывание). На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб. Разработаны и утверждены Паспорт безопасности школы и Паспорт дорожной безопасности. На официальном сайте школы в сети Интернет создана вкладка «Общая безопасность», где размещены документы, памятки, инструкции для учащихся и родителей по разным направлениям работы школы по обеспечению безопасности учащихся.

## **11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ**

### **Организация медицинского обслуживания**

В структурном подразделении "Детский сад " имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия Управления медицинской и фармацевтической деятельности при Правительстве УР от 28.12.2016 г. №ЛО-18-01-002168). График работы медицинского кабинета: понедельник - пятница с 7.30 до 12.00, с 12.30 до 14.00.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками Понинской врачебной амбулатории на основании Положения «Об организации медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях МО

«Глазовский район» (Постановление Администрации Глазовского района №226, от 14.12.2009 г.), договора о совместной деятельности медицинского и образовательного учреждения от 09.01.2018 г. с Бюджетным учреждением здравоохранения УР «Глазовская межрайонная больница МЗ УР» по адресу: с. Понино, ул. Коммунальная, дом 4. График работы врача-педиатра Понинской врачебной амбулатории: понедельник-вторник, четверг-пятница с 11.00 до 15.00.

Детской медицинской сестрой Понинской врачебной амбулатории проводится мониторинг здоровья детей (медосмотры), мониторинг заболеваемости детей, проводятся профилактические прививки, организуются лабораторные обследования детей (ФЛГ подростков, анализы), организуются диспансеризация подростков, осмотры детей узкими специалистами.

### Организация горячего питания

Наличие столовой или буфета с горячим питанием	да
Число посадочных мест, всего	100
Фактически используется мест	100
Число учащихся, пользующихся горячим питанием, чел.	220
Число учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	110
Наличие горячих завтраков	Да

Категория льготы	На конец года
Учащиеся 1-4 классов (обеда и завтраки)	72
Дети из многодетных семей	26
Дети из малообеспеченных семей	8
Дети с ОВЗ	4
<b>Итого</b>	<b>110 ч. (50%)</b>

Все учащиеся с 1 по 4 класс, а также учащиеся с ОВЗ получают бесплатные завтраки и обеды. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатные обеды. Организован ежедневный контроль качества работы школьной столовой и родительский контроль.

### Объекты физической культуры и спорта

Спортивный зал, площадь – 150 кв. м

Волейбольная площадка – 162 кв. м  
 Беговая дорожка – 110 м  
 Гимнастический городок  
 Яма для прыжков в длину  
 Физкультурно-игровая площадка детского сада

## 12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Повторный год обучения	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	34	9	1	22	2	6	3	3	0	0
2019	24	5	0	19	0	11	4	7	0	0
2020	36	5	0	31	0	7	3	4	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, в процентном отношении возросло по сравнению с выпуском 2019 года.

## 13. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Инфраструктура

На балансе школы числятся:

- Персональные компьютеры – 16 стационарных компьютеров, 49 ноутбуков, 1 планшет и 1 сервер;
- Вычислительная техника для сопровождения УВП. Учительская – 1 компьютер (для работы с электронной почтой, распечатка материалов для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий), библиотека – 2 компьютера, директор школы – 1 ноутбук, заместители директора по УВР – 2 компьютера, 4 ноутбука;
- 5 интерактивных досок, в том числе 4 – в кабинетах начальных классов, 1 – в кабинете английского языка; 1 интерактивная панель;
- МФУ: Библиотека – 1 шт., директор - 1 шт., делопроизводитель – 1 шт., кабинет формирования цифровых и гуманитарных технологий – 1 шт., заместители директора по УВР – 3 шт.
- Принтер лазерный цветной – 1 шт., принтер монохромный – 2 шт.;
- Цифровой фотоаппарат – 3 шт.;
- Цифровая видеокамера – 1 шт.;
- Телевизоры – 4 шт.;
- Мультимедиапроектор – 7 шт.

Вся вычислительная техника подключена к школьной локальной сети. Имеется выход в сеть Интернет с максимальной скоростью подключения 50 Мбит/с. Интернет-провайдером является "Ростелеком".

На компьютерах используются лицензионные программные продукты и продукты свободного распространения. На компьютерах установлена операционная система Windows.

**Доступ к информационным системам и ИТ - сетям для учащихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности учебных занятий и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в школе проведена локальная сеть: доступ в Интернет имеют все учебные кабинеты, в т.ч. библиотека. В образовательном учреждении осуществляется двухуровневая контентная фильтрация: 1 уровень - предоставляет провайдер ЗАО "Ростелеком", 2 уровень - образовательное учреждение, посредством программы "Интернет Цензор".

23 компьютера подключены в единую локальную сеть, имеется возможность выхода в Интернет через беспроводную сеть.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики, технологии и ОБЖ. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или учащийся) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация в соответствии с требованиями ст. 29 Закона Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В образовательном учреждении осуществляется доступ к АИС "Электронная школа".

### **Анализ укомплектованности учебной литературой**

В библиотечном фонде имеется 3695 единиц учебной и учебно-методической литературы, что составляет 17 книг на 1 человека (на 2 учебника больше, чем в 2019 году). Полностью обеспечены учебниками за счёт библиотечного фонда учащиеся 1-10 классов, обучающиеся по федеральным государственным образовательным стандартам.

Оснащенность библиотеки учебно-методическими пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 763 учебника и 82 учебных пособия.

### **14. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии динамики качества образования.

Направления ВСОКО в МОУ «Понинская СОШ»:

- оценка содержания образования (образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в учреждении.

В 2020 году согласно плану мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО проведено:

- контрольно-оценочные процедуры по вопросам качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы и предоставление их на районный уровень;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (процедуры самообследования);
- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов;
- планирование мероприятий в области оценки качества образования на уровне школы.

В 2020 году учащимися выполнены следующие работы:

- на региональном уровне: диагностические работы в 10 классе по русскому языку, математике, обществознанию;
- на муниципальном уровне: контрольные работы по математике в 9, 11 классах;
- на школьном уровне: полугодовые контрольные работы

## **15. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **15.1. Анализ показателей деятельности на уровне дошкольного образования**

Структурное подразделение «Детский сад» МОУ «Понинская СОШ» по состоянию на декабрь 2020 г посещает 49 воспитанника в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в режиме неполного дня (10 часов). По сравнению с 2019-2020 годом количество воспитанников уменьшилось. Большинство детей воспитываются в полных семьях. Два ребёнка ОВЗ, один ребёнок – инвалид.

Количество детей по годам:

Года	Всего детей	До 3 лет	с 3-7 лет
2019 год	56	9	47
2020 год	49	10	39

При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В детском саду функционируют 3 группы одновозрастные, 1 группа разновозрастная.

Образовательная деятельность реализуется основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в режимных моментах – как совместной деятельности взрослого и



детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития детей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое» «речевое» и «физическое развитие». При проведении ООД использовались как традиционные наблюдения, беседы, игры, экспериментирования так и нетрадиционные методы работы, проводилась с использованием аудиосистем, дидактического материала, различных игровых пособий.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание организованной образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Организованная образовательная деятельность в дошкольных группах сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО. По результатам обследования освоения детьми Образовательной программы в 2019-2020 учебном году оптимальный уровень развития имеют 80% обследованных детей, достаточный уровень – 20%.

В течение всего учебного года ведётся работа по снижению заболеваемости детей: проводятся динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз), подвижные игры, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, самомассаж, спортивные развлечения, праздники, походы.

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются и нетрадиционные приемы работы. В группах оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены массажными ковриками, спортивным инвентарем. Дети приучены находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Занятия по физкультуре проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада, 1 раз на воздухе.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совете педагогов, оперативных совещаниях. Для оздоровления детей используется кварцевание групп бактерицидными облучателями, ароматерапия, проводится витаминизация 3-го блюда, оздоровительные гимнастики. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Общее санитарно-гигиеническое состояние групп детского сада соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют

нормам

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника:

2018 год	25 дней
2019 год	21 дней
2020 год	20 дней

По анализу заболеваемости видно, что количество случаев заболевания на одного ребенка понизился. 92% случаев заболевания – это заболевания органов дыхательных путей: ОРВИ, бронхиты, воспаление легких, 8 % прочие заболевания.

Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Детский сад укомплектован кадрами полностью, работает 7 педагогических работников (из них один музыкальный работник), 5 педагогов имеют высшее образование (71%), среднее профессиональное образование педагогической направленности -2 человека(29%). Стаж педагогической работы: один педагог – до 5 лет(14%) свыше 30лет -1 педагог(14%). Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет- нет, численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет -1 человек (14%). Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации 7/ 49.

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образование		имеют квалификационные категории			
		Сред-спец	высшее	высшую	первую	СЗД	без категории
2018- 2019 уч. год	7	2(29%)	5(71%)	-	5 (71%)	1(14%)	1(14%)
2019- 2020 уч. год	7	2(29%)	5(71%)	-	5 (71%)	1(14%)	1(14%)
2020- 2021уч. год	7	2 (29%)	5 (71%)	-	5(71%)	2 (29%)	-

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в районных методических

объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах в сети интернет.

В 2020 году одному воспитателю присвоена первая квалификационная категория (Зюзиковой А.Л.). Четыре педагогических работника прошли курсы повышения квалификации (Терешина Е.В., Зюзикова А.Л., Урсегова Е.В., Русских Н.Б). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, активно участвуют в различных конкурсах, как на районном уровне, так и на республиканском и всероссийском. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты профессиональной компетентности педагогов в сравнении с прошлым учебным годом.

Показатели	Количество педагогов (за отчётный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2019 год	2020 год
Курсы переподготовки	1	
Курсы повышения квалификации	2	4
Аттестация	1	1
Обучение на семинарах	3	1
Обмен опытом на конференциях, семинарах, круглых столах	2	7
Участие в конкурсах проф. мастерства	2	1

В штате имеется логопед- 0,21 ставки, которая работает с подгруппой детей старшего возраста.

В штате детского сада нет педагогических работников: инструктора по физической культуре, учителя –дефектолога, педагога – психолога. Но в рамках сетевого взаимодействия с детьми ОВЗ работают специалисты КУ УР «Понинский детский дом». Нет должности административно-хозяйственного работника, его обязанности выполняет заведующий хозяйством, проходивший повышение квалификации по направлениям хозяйственной деятельности.

В течение года дети дошкольных групп принимали участие в различных конкурсах. Следует отметить достижения воспитанников: районные лыжные соревнования в рамках республиканской спартакиады «Малыши открывают спорт» (2 место), Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая Дню космонавтики «Что такое Космос? Знают все на свете!», Дню птиц «Тайны зимующих птиц!»), «В зоопарк открыты двери, ждут гостей сегодня звери!» (дипломы 1,2 степени) Всероссийский конкурс декоративно –прикладного творчества «Фантазии полёт и рук творения» (диплом 2 степени)

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа

по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника -4,2 кв. м. В детском саду имеются: групповые помещения (спальня и игровая), кабинет зам. директора по УВР, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок. Все кабинеты оформлены. Не имеется физкультурного и музыкального зала.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В дошкольных группах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Имеются технические средства обучения: фотокамера, телевизоры, магнитофоны, DVD, 1 компьютер, 2 принтера, проектор, экран которые используются в организованной образовательной деятельности, во время различных мероприятий

Участок освещен, имеется спортивная площадка и игровые площадки, тентовые навесы.

#### Показатели деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	49 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме неполного дня (10 часов)	49 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	3/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человека/

	имеющих среднее профессиональное образование	29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 71%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2.	Первая	5 человек/ 71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 14 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 м <sup>2</sup>

2.2	Наличие физкультурного зала	Нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Вывод:** организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, учебным планом организованной образовательной деятельности и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации перед коллективом детского сада стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в воспитательно-образовательный процесс посредством использования технологии «гость группы».
2. Активно внедрять во всех возрастных группах систему работы по развитию речи детей.
3. Повысить профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью совершенствования образовательной работы дошкольников
4. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в детском саду и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

### 15.2. Анализ показателей деятельности на уровне общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	220 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138 человек



1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек /6%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 чел./74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	52 человека/ 24%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	220 человек/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 человек/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/55%
1.29.1	Высшая	8 человек/33%
1.29.2	Первая	5 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/42%
1.30.1	До 5 лет	1 человек /4 /%

1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,0 кв. м

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года. \* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети Интернет в разделе «Документы» 20.04.2021 г.

 Уланова Н. А.  
(Ф.И.О)  
Улан  
(подпись)

Директор МОУ «Понинская СОШ»