

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ
«ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ПОНИНО ШОРЪЪЭЗО ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО Администрации

Глазовского района

В.И. Корякин



Педагогическим советом

МОУ «Понинская СОШ»

Протокол от 17.04.2023 года №10

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МОУ «Понинская СОШ»

Н.А. Учанева

« 20 » апреля



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Понинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Понинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Надежда Аркадьевна Учанева
Адрес организации	Коммунальная ул., д. 3, с. Понино, Удмуртская Республика, 427612
Телефон, факс	тел./факс (34141) 97 288
Адрес электронной почты	ponino-school@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Глазовский район» УР
Дата создания	1839 год
Лицензия	№706 выдана 25 ноября 2015 года МО и Н Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№580 выдано 11 декабря 2015 г. МО и Н Удмуртской Республики

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Понинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

общеобразовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в селе Понино в 15 километрах от города Глазова. Большая часть обучающихся проживает в селе Понино. 27 обучающихся проживают в других населённых пунктах на территории МО «Понинское», в том числе 24 обучающийся охвачен подвозом на школьных автобусах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях «Детский сад» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, локальными нормативными актами, на основании утверждённой основной образовательной программой дошкольного

образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы ДО.

Дошкольные группы посещают 58 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 4 разновозрастные группы, 1 группа кратковременного пребывания.

С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями дошкольные группы усилили контроль за физическим развитием воспитанников. Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья: проводили динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз), подвижные игры, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, самомассаж, спортивные развлечения, праздники, походы.

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются и нетрадиционные приемы работы. В группах оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены массажными ковриками, спортивным инвентарем. Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки, варежки со снежинками, игровое пособие «метель»). Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем массажеры Су-джоку, «Радужный песок», нетрадиционные предметы для проведения пальчиковых игр. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Занятия по физкультуре проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада, 1 раз на воздухе.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совете педагогов, оперативных совещаниях. Для оздоровления детей используется кварцевание групп бактерицидными облучателями, ароматерапия, проводится витаминизация 3-го блюда, оздоровительные гимнастики. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Общее санитарно-гигиеническое состояние групп детского сада соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Учебный план дошкольных групп ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения программы дошкольного образования, 1–4-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа Школы

В школе реализуются программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В течение 2022 года в школе были проведены семинары классных руководителей по вопросам организации работы с учащимися и их родителями по профилактике употребления ПАВ, о недопустимости употребления никотинсодержащей продукции, об ответственности за употребление данной продукции. На родительских собраниях, на классных часах для старшеклассников проводилась работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей было организовано:

- участие в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- встреча с инспекторами ОДН и ГИБДД;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в том числе

Уроки Мужества

- участие в акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- тематические классные часы «Подросток и закон», «Мое свободное время», «Безопасность в сети Интернет»;
- в школе активно работает свой отряд волонтеров «Добрая воля», который в рамках республиканского проекта «Равный – равному» провел встречи с ребятами не только нашей школы, но и с ребятами школ Гдазовского района. Волонтерами подготовлены программы «Буллинг» и «Кибербезопасность».

Воспитательная работа в дошкольных группах

- С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.
- Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:
 - 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе..
- Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен с учетом пожеланий родителей и учащихся.

В объединениях дополнительного образования технической направленности занято 36% учащихся, социально-гуманитарной – 62%, физкультурно-спортивной направленности — 15%.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1) действие без доверенности от имени Учреждения, представление его интересов в государственных органах, организациях;2) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующих указанным целям принципов формирования и использования имущества Учреждения;3) утверждение годового бухгалтерского баланса Учреждения;4) в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжение имуществом Учреждения, заключение договоров;5) открытие лицевых счетов в территориальном органе Федерального казначейства по Удмуртской Республике, в Муниципальном бюджетном учреждении «Управление финансов Администрации муниципального образования «Глазовский район» и пользование имуществом и денежными средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;6) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения, обеспечение прав участников образовательных отношений в Учреждении;7) установление штатного расписания, утверждение графиков работы и расписания занятий;8) выдача доверенности;9) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; заключение с работниками трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, применение к работникам Учреждения дисциплинарных взысканий и поощрений; распределение учебной нагрузки, установление заработной платы работников Учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка размеров премирования, надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;

	<p>11) контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;</p> <p>12) в пределах своей компетенции издание локальных нормативных актов, распоряжений, приказов и дача указаний, обязательных для всех работников, учащихся и воспитанников Учреждения;</p> <p>13) осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации и Удмуртской Республики, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.</p> <p>14) создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <p>15) приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложение вето на их решения, противоречащих законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает рабочую группу в целях разработки Программы развития Учреждения; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - принимает варианты учебных планов; - определяет цели, задачи и планирует работу педагогического коллектива Учреждения на учебный год; - выбирает различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет передовой педагогический опыт среди педагогических работников Учреждения; - принимает календарный учебный график; - принимает режим работы Учреждения; - принимает решение о формах, периодичности и порядке проведения в данном учебном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе воспитанника из одной дошкольной группы в другую, учащегося из класса в класс; об условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении выпускников учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - принимает образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, программ объединений дополнительного образования; - принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции; - рассматривает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения; - рассматривает награждение учащихся по итогам учебного года Похвальными листами «За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой Учреждения; - обсуждает характеристики выпускников 4, 9, 11 классов; - рассматривает режим работы Учреждения; - ежегодно определяет список выбранных Учреждением учебников из утвержденного федерального перечня учебников; - заслушивает отчеты директора Учреждения о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования учащихся, в том числе о проверке состояния образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения; - контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего образования.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы в целях внесения изменений в Устав, разработки новой редакции Устава; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; -определение численности и срок полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и

	<p>избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о предоставлении полномочий Профсоюзному комитету для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, внесения дополнений в коллективный договор и контроля его выполнения; - принятие решения об объявлении забастовки; - принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принятие ежегодного отчёта Профсоюзного комитета и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора. - принятие Положения об оплате труда работников Учреждения, Положения о премировании и оказании материальной помощи работникам Учреждения; - принятие отчёта директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств; - рассмотрение кандидатур работников для награждения и поощрения.
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения по вопросам сотрудничества семьи и Учреждения; - заслушивает отчет Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о проделанной работе; - заслушивает отчет администрации Учреждения о результатах самообследования; - вносит предложения по повышению качества образовательной деятельности, укреплению материально- технической базы Учреждения; - принимает решения о роли родителей в организации и проведении мероприятий и праздников в Учреждении; - принимает к сведению рекомендации педагогического коллектива по организации и содержанию воспитания детей в семье; - принимает локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Общешкольного родительского собрания.

Общее собрание учащихся II и III уровней образования Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности, материально- технического обеспечения, режима работы Учреждения, организации досуга; - принимает участие в планировании внеклассной работы в Учреждении; - заслушивает информацию администрации по вопросам прав и обязанностей учащихся, жизнедеятельности Учреждения; - оценивает деятельность классов, классных активов в пределах своей компетенции; - принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции.
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей филологии,
- учителей естественных наук и математики,
- классных руководителей.

Для осуществления учебно-методической работы в дошкольных группах создано предметное методическое объединение воспитателей детского сада.

По итогам 2022 года система управления Школой и дошкольными группами оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей Школы за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	226	220	225	224
	— начальная школа	83	72	62	62
	— основная школа	131	138	148	150
	— средняя школа	12	10	15	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	1	-

2	17	16	94	9	56	1	5	0	0	1	5	1	5
3	10	09	90	5	50	0	0	0	0	1	10	1	10
4	22	21	95	5	22	3	4	0	0	1	4	0	0
Итого	49	46	93	19	42	4	4	0	0	3	6	2	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3% (в 2021 году был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2021 – 7%). В 2022 году появились неуспевающие (6%) и переведенные в следующий класс условно (7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками и «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во						
5а	16	15	94	5	31	0	0	0	0	1	6	1	6		
5б	15	15	100	5	35	1	6	0	0	0	0	0	0		
6а	14	13	93	2	14	0	0	0	0	1	7	1	7		
6б	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0		
7а	13	12	92	4	30	0	0	0	0	1	8	1	8		
7б	13	12	92	3	23	0	0	0	0	1	8	1	8		
8а	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0		
8б	15	14	93	5	33	0	0	0	0	1	7	1	7		
9а	16	8	50	4	25	0	0	0	0	8	50	0	0		
9б	17	12	70	2	12	0	0	0	0	5	29	0	0		
Итого	148	130	88	40	27	1	6	0	0	18	16	5	7		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10 % (в 2021 году был 17%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 0.7 % (в 2021 – 1.3%), процент неуспевающих увеличился на 11% (в 2021 – 5%), процент учащихся, переведенных условно снизился на 3% (в 2021 – 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведено условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	10	10	100	3	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	65	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличилось на 15 процентов (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился остался без изменения.

В 2022 году выпускники 11-х классов ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ по основным предметам — русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Результаты ГИА – 11 класс

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов ЕГЭ и ГВЭ-аттестат.

Экзаменационный предмет	Сдавало	Средний балл	Сдавало	Средний балл
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Русский язык ЕГЭ	3	83	5	78
Русский язык ГВЭ-аттестат	2	4		
Математика профильная	3	49	3	68

Математика ГВЭ-аттестат	2	4		
Математика базовая			2	20
Обществознание	1	54	3	64
Физика	2	57	2	65
Информатика и ИКТ	2	52		
Биология			3	57
География			1	65
Химия			1	60

Результаты ЕГЭ стабильно высокие по русскому языку, средний балл-78 и математике, средний балл 68 (профильный уровень) и 20 (базовый уровень). Увеличился средний балл по обществознанию на 10% и физике на 7%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 9 классе государственная итоговая аттестация проходила по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. 31 учащихся из 32 успешно сдали экзамен по русскому языку. Не сдали экзамен по математике 12 учащихся из 32 учащихся. 2 учащихся не сдали экзамен по обществознанию, 4 учащихся не сдали экзамен по географии в, 2 учащихся не сдали экзамен по информатике, 1 учащийся выбыл из Школы со справкой.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что 100% учащихся 11 классов сдают ЕГЭ, 37% учащихся 9 классов не справляются с экзаменом по математике в основные и дополнительные сроки.

Анализ качества обучения на уровне дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения образовательной программы дошкольного образования сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка 3 лет и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры формируются как результат полноценного прожитого ребёнком детства, правильно организованных условий реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в течение календарного года дважды: в сентябре (начало учебного года и начало следующего возрастного периода) и в мае

2020	36	5	0	31	7	3	4	0	0
2021	29	8	0	10	5	3	2	0	0
2022	32	1	1	18	5	5	0	0	0

- В 2022 году сократилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что многие учащиеся по окончании школы не планируют поступать в высшие учебные заведения.
- Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году 100% выпускников на уровне СОО поступили в ВУЗЫ, Прирост составил 40% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 2 — внешних совместителей. 25 педагогов имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование.

На период самообследования в дошкольных группах работают 8 педагогов . 5 педагогов имеют высшее образование, 3 человек имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов Школы прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях реализации ФГОС», «Школа современного учителя», «Элементы математического анализа при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень), «Актуальные проблемы школьного математического образования в условиях перехода на ФГОС», «Особенности преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Вопросы истории русского языка в школьном преподавании (исторического комментирование)», «Родной (русский) язык. Родная (русская) литература», «История древнего мира: новейшие тенденции науки и актуальные вопросы преподавания в школе и др.

Оценка качества кадрового обеспечения в дошкольных группах

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. В 2022 году педагоги активно участвовали в районных методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Так Урсегова Е.В. приняла участие на Всероссийской научно-практической конференции «Достижения науки и практики-в деятельность образовательных учреждений» в ГГПИ с докладом «Речевое развитие детей дошкольного возраста через дидактические возможности камней»

Терешина Е.В. участвовала в качестве эксперта в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) организованный национальным институтом качества образования, участница круглого стола (онлайн) «Проблемы и практика организации работы с детьми ОВЗ» (международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), межрегиональной научно- практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования»

Русских Н.Б. участие в форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», « Воспитатели России» вебинаре «Пластилинография как нетрадиционная техника рисования в ДОУ» (ООО «Директ-Медиа».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11774 единица;

- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1348 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4189 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4189	3459
2	Педагогическая	39	1
3	Художественная	4351	217
4	Справочная	245	28
5	Языковедение, литературоведение	34	0
6	Естественно-научная	136	0
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	56	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 596 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 167.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются кабинеты:

- физики – 1 кабинет;
- химии – 1 кабинет;
- русского языка и литературы – 3 кабинета;
- географии – 1 кабинет;
- истории и обществознания – 1 кабинет;
- биологии – 1 кабинет;

- математики – 2 кабинета;
- обслуживающего труда – 1 кабинет;
- начальных классов – 4 кабинета;
- музыки и ИЗО– 1 кабинет;
- английского языка – 2 кабинета;
- Центр "Точка роста":
- кабинет формирования гуманитарных и цифровых технологий – 1 кабинет;
- кабинет проектной деятельности - 1 кабинет.

С 1 сентября 2020 года МОУ «Понинская СОШ» стала центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Такое решение было принято на основании приказа Министерства образования и науки УР от 26.09.2019 №1138 «О реализации комплекса мер по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В школьной библиотеке обеспечен доступ учащихся и учителей к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Материально-техническое обеспечение представлено двумя моноблоками, офисным центром.

Кроме того, в Школе оборудованы объекты спорта: спортивный зал, волейбольная площадка, беговая дорожка, гимнастический городок, яма для прыжков в длину, физкультурно-игровая площадка детского сада.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в столовую: стеллаж для кухонного инвентаря, стеллаж для столовой посуды, столы обеденные шестиместные, обеденные стулья, сушилка для рук;
- в кабинеты: столы ученические, ученические стулья, демонстративные столы, флипчарт, приборы для опытов, скелет человека на подставке, мобильная интерактивная доска, комплекты объемных моделей, коллекции и гербарии, микроскоп, теллурий, шкафы высокие (двухстворчатые) закрытые, шкафы низкие (двухстворчатые) закрытые;
- в спортзале: фитбол, лыжные комплекты(лыжи, палки, ботинки), скамейка для переодевания, степплатформа;
- в кабинет медработника: стол медработника, стул медработника;
- В дошкольные группы столы и стулья, ноутбук.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг 2022 года выявлено, что 95% родителей удовлетворены общим качеством образования в Школе.

Результаты анализа показателей деятельности Школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(37,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(37,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118(54%) пока такие данные
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	224(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(13%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		30
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9(32%)

— первой		4(14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(5%)
— больше 30 лет		19(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4(11%)
— от 55 лет		11(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,7

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	58 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10 часов)	52 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме неполного дня (10 часов)	52 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 37%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2.	Первая	3 человек/ 37%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, учебным планом организованной образовательной деятельности и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации перед коллективом детского сада стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в воспитательно-образовательный процесс посредством использования технологии «гость группы».
2. Активно внедрять во всех возрастных группах систему работы по развитию речи детей.
3. Повысить профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью совершенствования образовательной работы дошкольников
4. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в детском саду и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа и дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа и дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.