

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский
район Удмуртской Республики"

МОУ "Понинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.А. Учанева



Приказ № 103-од
от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

село Понино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФООП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении

приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Индивидуальный проект» - 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

1.4*. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

1.8*. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

1.9*. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

2.3. Формируем отношение к проблемам.

2.4. Знакомимся с проектными движениями.

2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 3. Замысел проекта

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

3.4*. Роль акции в реализации проектов.

3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-

ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

4.4. Модели и способы управления проектами.

Раздел 5. Трудности реализации проекта

5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

5.3*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

5.4*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

5.5*. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

6.1. Позиция эксперта.

6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта
Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Культура исследования и проектирования | | | | | |
| 1.1 | <p>Что такое проект. Основные понятия.</p> <p>Выдвижение идеи проекта. Проект П. А. Столыпина</p> <p>Техническое проектирование и конструирование.</p> <p>Социальное проектирование, волонтерские проекты.</p> <p>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</p> | 5 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Самоопределение | | | | | |
| 2.1 | <p>Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p>Создаём элементы образа будущего</p> <p>Формируем отношение к проблемам</p> <p>Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p> | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Замысел проекта | | | | | |
| 3.1 | <p>Понятия «проблема» и «позиция».</p> <p>Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта</p> <p>Ресурсы и бюджет проекта</p> <p>Поиск недостающей информации</p> | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 4. Условия реализации проекта | | | | | |
| 4.1 | Планирование действий. Источники финансирования проекта. Особенности работы команды над проектом | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 5. Трудности реализации проекта | | | | | |
| 5.1 | Переход от замысла к реализации проекта. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика» Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Практическое занятие | 4 | | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению | | | | |
| | Итого по разделу | 4 | | 3 | |
| Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | | | | | |
| 6.1 | Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ Подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | 5 | | | |
| | Итого по разделу | 5 | | | |

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 7.1 | Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 6 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | 1 | |
| Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта | | | | | |
| 8.1 | Публичная защита индивидуальных проектов. Итоговая презентация | 3 | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| Итого по разделу | 3 | | | |
|------------------|---|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Что такое проект. Основные понятия | 1 | | | | |
| 2 | Выдвижение идеи проекта. Проект П. А. Столыпина | 1 | | | | |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование. | 1 | | | | |
| 4 | Социальное проектирование, волонтерские проекты. | 1 | | | | |
| 5 | Исследование как элемент проекта и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | как тип деятельности. | | | | | |
| 6 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. | 1 | | | | |
| 7 | Создаём элементы образа будущего | 1 | | | | |
| 8 | Формируем отношение к проблемам | | | | | |
| 9 | Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. | 1 | | | | |
| 10 | Понятия «проблема» и «позиция». | 1 | | | | |
| 11 | Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта | 1 | | | | |
| 12 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 | | | | |
| 13 | Поиск | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | недостающей информации | | | | | |
| 14 | Планирование действий | 1 | | | | |
| 15 | Источники финансирования проекта. | 1 | | | | |
| 16 | Особенности работы команды над проектом | 1 | | | | |
| 17 | Переход от замысла к реализации проекта. | 1 | | | | |
| 18 | Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 1 | | 1 | | |
| 19 | Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 20 | Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению | 1 | | 1 | | |
| 21 | Позиция эксперта. | 1 | | | | |
| 22 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ | 1 | | | | |
| 23 | Подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 | | | | |
| 24 | Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». | 1 | | | | |
| 25 | Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | 1 | | | | |
| 26 | Технология как мост | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | от идеи к продукту. | | | | | |
| 27 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | 1 | | | | |
| 28 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | 1 | | | | |
| 29 | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта | 1 | | | | |
| 30 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности 1 | 1 | | | | |
| 32 | Публичная защита | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | индивидуальных проектов | | | | | |
| 33 | Публичная защита индивидуальных проектов 1 | 1 | 1 | | | |
| 34 | . Итоговая презентация | 1 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, - М.: Просвещение, 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
4. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
7. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.
8. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.

9. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
10. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
11. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

Интернет-ресурсы

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy/>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ru.yu/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

