

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МОУ "Понинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором

*Семенов Д.С.*

Семеновым Д.С.  
Приказ №98 от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для обучающихся с нарушениями слуха  
учебного предмета «Физическая культура»  
( 5 – 9 классы)

с. Понино 2024

## **Пояснительная записка**

### **Определение и назначение адаптированной рабочей программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В основу Адаптированной рабочей программы ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения ООО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования Адаптированной рабочей программы ООО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей

### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа -дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную

речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень

нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта Адаптированной программы для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта Адаптированной программы. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант Адаптированной программы может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся- это не однородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование,



сопоставимое окончательным достижениям образования слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования,

сопоставимого по итоговому достижению образования слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту Адаптированной программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта Адаптированной программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговому достижению не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

Адаптированные рабочие программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей,

которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использования разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимально расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательных – коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной программы начального общего образования;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющим и нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом посредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь во всем спектре коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а так же с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного

восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия не речевых звучаний, включая музыку(с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/или кохлеарными имплантами,

проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и трёх вариантов АООПНОО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учёте возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Современные тенденции и изменения в составе группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей учтены при составлении Адаптированной рабочей программы по предмету.

## **Цель реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированных рабочих программ, содержанием Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранением слуха, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Общая характеристика адаптированной рабочей программы начального общего образования**

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного

использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Для преодоления слабослышащими и позднооглохшими обучающимися коммуникативных барьеров и поддержки в освоении Адаптированных рабочих программ используется Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении и затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:



- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы

**Цель** программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной

программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи программы:**

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдения интересов ребёнка;

- онтогенетический принцип;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

- максимальное обогащение речевой практики;

- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;

- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.1.предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими

сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от

точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной рабочей программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения Адаптированной рабочей программы НО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное

ачальноосновное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.<sup>2</sup>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Адаптированной рабочей программы НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup> и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для варианта 2.1. АООПНОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

**Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы вк  
лючают:**

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

### **Требования к результатам овладения**

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. Приказа от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357)

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее ФГОС НОО).

## **основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы**

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;

- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);

- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;

- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;

- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;

- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;

- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;

- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.



## **Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией**

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются *личностные результаты*. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

### ***1. Ожидаемые результаты работы по развитию адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:***

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.*);
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (*Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть*

*нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);*

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);*

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (*Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями.И т.д.);*

- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);

- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (*Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...)*

**2. Ожидаемые результаты работы по овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после

урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).

- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.

- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;

### **3. Ожидаемые результаты работы по овладению навыками коммуникации:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.*);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...* ). Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой)*);
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой)*);
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

**Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы начального общего образования**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной рабочей программы должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Не допустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий,

поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения Адаптированной рабочей программы оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной рабочей программы НО. Она должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					



2.1	Способы самостоятельной деятельности	1			
Итого по разделу		1			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	12			
2.5	Спортивные игры.	10			

	Волейбол (модуль "Спортивные игры")				
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7	1		
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	1			
Итого по разделу		1			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая	10			

	атлетика")				
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	12			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7	1		
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	1			
Итого по разделу		1			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая	10			

	атлетика")				
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	9	1		
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2			
Итого по разделу		2			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая	12			

	атлетика")				
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	7			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт"	7	1		
Итого по разделу		64			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2			
Итого по разделу		2			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая	10			

	атлетика")				
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8			
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	0			
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	8	1		
Итого по разделу		64			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура в основной школе	1				
2	Физическая культура и здоровый образ жизни человека	1	1			
3	Бег на короткие дистанции	1				
4	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				
5	Бег на короткие дистанции	1				
6	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				
7	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1				
8	Метание малого мяча на дальность	1				
9	Бег на длинные дистанции	1				
10	Правила и техника	1				

	выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения					
11	Олимпийские игры древности	1				
12	Техника ловли мяча	1				
13	Техника ловли мяча	1				
14	Техника передачи мяча	1				
15	Техника передачи мяча	1				
16	Ведение мяча стоя на месте	1				
17	Ведение мяча стоя на месте	1				
18	Ведение мяча в движении	1				
19	Ведение мяча в движении	1				
20	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1				
21	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1				
22	Технические действия с мячом	1				

23	Технические действия с мячом	1				
24	Режим дня	1				
25	Прямая нижняя подача мяча	1				
26	Прямая нижняя подача мяча	1				
27	Приём и передача мяча снизу	1				
28	Приём и передача мяча снизу	1				
29	Приём и передача мяча сверху	1				
30	Приём и передача мяча сверху	1				
31	Технические действия с мячом	1				
32	Технические действия с мячом	1				
33	Технические действия с мячом	1				
34	Технические действия с мячом	1				
35	Организация и проведение	1				

	самостоятельных занятий					
36	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				
37	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				
38	Повороты на лыжах способом переступания	1				
39	Повороты на лыжах способом переступания	1				
40	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1				
41	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1				
42	Спуск на лыжах с пологого склона	1				
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1				
44	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1				

45	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1				
46	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчишки. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				
47	Упражнения на развитие гибкости	1				
48	Кувырок вперед и назад в группировке	1				
49	Кувырок вперед ноги "скрестно"	1				
50	Кувырок назад из стойки на лопатках	1				
51	Опорные прыжки	1				
52	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1				
53	Упражнения на гимнастической лестнице	1				



54	Упражнения на формирование телосложения	1				
55	Удар по мячу внутренней стороной стопы	1				
56	Удар по мячу внутренней стороной стопы	1				
57	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1				
58	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1				
59	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1				
60	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1				
61	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1				
62	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1				
63	Ведение футбольного мяча «змейкой»	1				
64	Обводка мячом	1				

	ориентиров					
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты	1				
66	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка	1				
67	Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах	1				
68	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Возрождение Олимпийских игр	1				
2	Составление дневника физической культуры	1				
3	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1	1			
4	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				
5	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				
6	Спринтерский бег	1				
7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты	1				

8	Гладкий равномерный бег	1				
9	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения	1				
10	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1				
11	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1				
12	Прыжковые упражнения в длину и высоту	1				
13	Метание малого мяча по движущейся мишени	1				
14	Передвижение в стойке баскетболиста	1				
15	Передвижение в стойке баскетболиста	1				
16	Прыжки вверх толчком одной ногой	1				

17	Прыжки вверх толчком одной ногой	1				
18	Остановка двумя шагами и прыжком	1				
19	Остановка двумя шагами и прыжком	1				
20	Упражнения в ведении мяча	1				
21	Упражнения в ведении мяча	1				
22	Упражнения на передачу и броски мяча	1				
23	Упражнения на передачу и броски мяча	1				
24	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				
25	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				
26	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				
27	Приём мяча двумя руками	1				

	снизу в разные зоны площадки					
28	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				
29	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1				
30	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1				
31	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1				
32	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1				
33	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1				
34	Игровая деятельность с использованием	1				

	технических приёмов передачи мяча снизу и сверху					
35	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху	1				
36	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1				
37	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
38	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
39	Преодоление небольших трамплинов при спуске с полного склона	1				
40	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1				

41	Упражнения лыжной подготовки	1				
42	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	1				
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты	1				
44	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	1				
45	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты	1				
46	Упражнения для профилактики нарушений осанки	1				
47	Акробатические комбинации	1				
48	Опорные прыжки через	1				



	гимнастического козла					
49	Опорные прыжки через гимнастического козла	1				
50	Лазание по канату в три приема	1				
51	Лазание по канату в три приема	1				
52	Упражнения ритмической гимнастики	1				
53	Упражнения ритмической гимнастики	1				
54	Упражнения ритмической гимнастики	1				
55	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1				
56	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1				
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой	1				

	перекладине 90см. Эстафеты					
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1				
59	Удар по катящемуся мячу с разбега	1				
60	Удар по катящемуся мячу с разбега	1				
61	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				
62	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча	1				
63	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча	1				
64	Игровая деятельность с	1				

	использованием технических приёмов ведения мяча					
65	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки	1				
66	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты	1				
68	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2км или 3км. Эстафеты	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки развития олимпизма в России	1				
2	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1				
3	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1	1			
4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				
5	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				
6	Эстафетный бег	1				

7	Эстафетный бег	1				
8	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				
9	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				
10	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1				
11	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м	1				
12	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1				
13	Планирование занятий технической подготовкой	1				
14	Передача мяча после отскока от пола	1				
15	Передача мяча после отскока от пола	1				
16	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1				
17	Ловля мяча после отскока	1				

	от пола					
18	Ловля мяча после отскока от пола	1				
19	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
20	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
21	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
22	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
23	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
24	Верхняя прямая подача мяча	1				
25	Верхняя прямая подача мяча	1				

26	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
27	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
28	Перевод мяча за голову	1				
29	Перевод мяча за голову	1				
30	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1				
31	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
32	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
33	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
34	Тактическая подготовка	1				

35	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
36	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
37	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				
38	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
39	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				
40	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
41	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				
42	Правила и техника выполнения норматива	1				



	комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км					
43	Торможение на лыжах способом «упор»	1				
44	Торможение на лыжах способом «упор»	1				
45	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				
46	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1				
47	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				
48	Акробатические комбинации	1				
49	Стойка на голове с опорой на руки	1				
50	Стойка на голове с опорой на руки	1				

51	Комплекс упражнений степ-аэробики	1				
52	Комбинация на гимнастическом бревне	1				
53	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1				
54	Лазанье по канату в два приёма	1				
55	Лазанье по канату в два приёма	1				
56	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1				
57	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1				
58	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1				
59	Тактические действия при выполнении углового удара	1				
60	Тактические действия при выполнении углового удара	1				

61	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				
62	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
63	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
64	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре	1				

	лежа на полу					
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1				
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
68	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура в современном обществе	1				
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1				
3	Бег на короткие дистанции	1				
4	Бег на средние дистанции	1				
5	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				
6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				
7	Составление планов для самостоятельных занятий	1	1			
8	Бег на длинные дистанции	1				

9	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м	1				
10	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1				
11	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
12	Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО	1				
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1				
14	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				
15	Повороты с мячом на месте	1				

16	Повороты с мячом на месте	1				
17	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1				
18	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1				
19	Передача мяча одной рукой снизу	1				
20	Передача мяча одной рукой снизу	1				
21	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				
22	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				
23	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
24	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				
26	Прямой нападающий удар	1				
27	Прямой нападающий удар	1				

28	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				
29	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				
30	Тактические действия в защите	1				
31	Тактические действия в защите	1				
32	Тактические действия в нападении	1				
33	Тактические действия в нападении	1				
34	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
35	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
36	Правила проведения соревнований по сдаче	1				



	норм комплекса ГТО					
37	Переход с одного лыжного хода на другой	1				
38	Переход с одного лыжного хода на другой	1				
39	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				
40	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				
41	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				
42	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				
43	Торможение боковым скольжением	1				
44	Торможение боковым скольжением	1				
45	Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах,	1				

	торможении					
46	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км	1				
47	Дыхательная и зрительная гимнастика	1				
48	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
49	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
50	Акробатические комбинации	1				
51	Акробатические комбинации	1				
52	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				
53	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				
54	Вольные упражнения на	1				

	базе ритмической гимнастики					
55	Адаптивная и лечебная физическая культура	1				
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
57	Правила игры в мини-футбол	1				
58	Правила игры в мини-футбол	1				
59	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1				
60	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1				
61	Игровая деятельность по правилам классического	1				

	футбола					
62	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1				
63	Коррекция избыточной массы тела	1				
64	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1				
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:	1				

	Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу					
68	Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здоровье и здоровый образ жизни	1				
2	Туристские походы как форма активного отдыха	1				
3	Профессионально-прикладная физическая культура	1	1			
4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1				
5	Бег на короткие дистанции	1				
6	Бег на короткие дистанции	1				
7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1				
8	Бег на длинные дистанции	1				

9	Бег на длинные дистанции	1				
10	Прыжки в длину «прогнувшись»	1				
11	Прыжки в длину «прогнувшись»	1				
12	Прыжки в высоту	1				
13	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1				
14	Восстановительный массаж	1				
15	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1				
16	Ведение мяча	1				
17	Ведение мяча	1				
18	Ведение мяча	1				
19	Ведение мяча	1				
20	Приемы и броски мяча на месте	1				
21	Приемы и броски мяча на месте	1				

22	Приемы и броски мяча в прыжке	1				
23	Приемы и броски мяча после ведения	1				
24	Приемы и броски мяча после ведения	1				
25	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1				
26	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1				
27	Приёмы и передачи мяча на месте	1				
28	Приёмы и передачи в движении	1				
29	Приёмы и передачи в движении	1				
30	Приёмы и передачи мяча на месте	1				
31	Удары	1				
32	Удары	1				
33	Блокировка	1				
34	Блокировка	1				
35	Правила и техника выполнения норматива	1				



	комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м					
36	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				
37	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				
38	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
39	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
40	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				
41	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				
43	Правила и техника выполнения норматива	1				

	комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км					
44	Длинный кувырок с разбега	1				
45	Кувырок назад в упор	1				
46	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1				
47	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				
48	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				
49	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1				
50	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
51	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
52	Приемы мяча	1				
53	Приемы мяча	1				

54	Передача мяча	1				
55	Передача мяча	1				
56	Передачи мяча	1				
57	Передачи мяча	1				
58	Остановки и удары по мячу с места	1				
59	Остановки и удары по мячу с места	1				
60	Остановки и удары по мячу в движении	1				
61	Остановки и удары по мячу в движении	1				
62	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км	1				
64	Правила и техника выполнения норматива	1				

	<p>комплекса ГТО:          Подтягивание из виса на высокой перекладине.          Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу</p>					
65	<p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:          Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см</p>	1				
66	<p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю)</p>	1				
67	<p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами</p>	1				
68	<p>Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и</p>	1				

	техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	0			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 5-7 классы/ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 8-9 классы/ Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Физическая культура, 5-7 классы/ Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие . Физическая культура под изд.А.П Матвеев  
Методическое пособие . Физическая культура под изд.В.И.Лях, М.Я. Виленского

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>