

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики»

МОУ «Понинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Приказ №1 от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директором *Сеее -*
Семеновым Дмитрием Сергеевичем
Приказ № 98 от 30 августа 2024 года

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования**
для обучающихся с нарушениями слуха
учебного предмета «**Читательская грамотность**»
(8 класс)

с. Понино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для учащихся 8 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. «Читательская грамотность» в рамках предмета предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение читательской грамотности направлено на достижение следующей цели:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Развивать функциональную грамотность в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);
2. Осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств
3. Использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях
4. Строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
5. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На усвоение предмета в 8 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета включает следующее:

Вводное занятие: знакомство с понятием читательская грамотность, с целями и задачами изучения данного предмета. Работа с текстами разных форматов (сплошной, несплошной , смешанный)

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
 - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

В процессе планирования предметных результатов образовательно-коррекционной работы учитывается, что обучающиеся с нарушениями слуха в силу особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в разном темпе овладевают умениями и навыками по учебному предмету «Читательская грамотность». Формирование читательской компетенции обучающихся не заканчивается к этапу освоения ООО.

В ходе оценки предметных результатов учитывается, какой ступени понимания смысла произведения, его текста и подтекста, достигли обучающиеся с нарушениями слуха¹, поскольку это является одним из показателей развития их читательской компетентности и культуры.

Обучающиеся демонстрируют понимание фактического значения речевого материала, осознание того, о чём прямо сообщается в тексте произведения. Восприятие литературного произведения является наивно-реалистическим: осуществляется в соответствии с социально-бытовым опытом и житейской практикой.

Обучающийся способен воспроизвести основное содержание произведения с опорой на вопросы по тексту, назвать время и место действия, главных героев, обозначить основные качества литературных персонажей, а также с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации выразить своё отношение к событиям. Способность к обобщениям, выражающаяся в наличии умения сформулировать аргументированный вывод относительно прочитанного, идеи текста, не сформирована. В эстетическом плане восприятие литературного произведения является недостаточным, но оно представляет базу для последующего развития глубокого и осмысленного чтения.

На первой ступени понимания смысла произведения в числе основных видов деятельности, обеспечивающих диагностику возможностей и способностей обучающихся, их оценку как читателей, могут использоваться следующие:

- определение главного героя, места и времени действия, центрального события произведения;

¹ Выделяется три ступени понимания смысла произведения, его текста и подтекста. См. Морозова Н.Г. Воспитание сознательного чтения у глухонемых школьников. – М.: Учпедгиз, 1953. – 184 с.

– соотнесение фрагментов текста с изображениями, представленными на иллюстративном материале;

– устные ответы на вопросы по содержанию произведения (с опорой на текст), в т.ч. с использованием выдержек (цитат) из текста произведения;

– пересказ текста (фрагмента) с опорой на заданный план (на материале повествовательных, описательных, описательно-повествовательных текстов);

– письменное изложение текста (фрагмента) по заданному плану и др. (на материале повествовательных, описательных и описательно-повествовательных текстов).

На второй ступени обучающиеся демонстрируют понимание мысли, которая скрыта за прямыми значениями, не прямо выражена в тексте произведения.

Обучающиеся способны выделять значимые в смысловом и эстетическом плане фрагменты произведений, устанавливать связь между ними, понимать проблему и идею художественного текста, а также осознавать, что его особенности обусловлены волей автора. Отвечая на вопросы, обучающийся стремится к аргументированным ответам. Умение устанавливать способы, посредством которых проявляется позиция автора произведения, не сформировано. Способность понимать мотивы поступков литературного героя находится на начальном этапе формирования.

На второй ступени – в целях диагностики возможностей и способностей обучающихся, оценки их как читателей – могут использоваться следующие виды деятельности:

– составление описательной характеристики литературного героя с включением в структуру продуцируемого высказывания выдержек (цитат) из текста произведения;

– подготовка сопоставительной характеристики двух персонажей из одного или разных произведений;

– выполнение письменных аналитических работ, в т.ч. анализ фрагмента (эпизода) художественного произведения с опорой на алгоритм и без опоры на него, анализ стихотворного произведения по заданному плану и др.;

– определение жанра произведения с краткой аргументацией ответа в письменной или устной форме;

– установление отношения автора произведения к литературному герою или событию;

– определение теоретико-литературного понятия по словарю и др.

На третьей ступени обучающиеся способны адекватно понимать смысл событий, их значения для литературного героя, а также мотивы его поступков. Произведение воспринимается как художественное целое.

Обучающиеся способны понимать замысел, воплощённый автором; выделять художественные средства языка, осознавать их роль для раскрытия системы образов и с иными целями; осуществлять интерпретацию художественного смысла произведения, адекватно оперировать теоретико-литературными понятиями, использовать их при анализе текста.

В диагностических целях обучающимся с нарушенным слухом могут быть предложены следующие виды деятельности:

– письменное или устное толкование смысла названия произведения или его главы;

– подготовка эссе, заметки, аннотации, рецензии на изученное произведение, сочинения-рассуждения и т.п.;

– осознание и обоснование художественной функции того или иного приёма, использованного автором произведения;

– выявление способов выражения авторской позиции и др.

Условно данные ступени могут быть соотнесены с классами, в которых происходит формирование соответствующих умений. Однако такое распределение является примерным, что обусловлено индивидуальными особенностями и учебно-познавательными возможностями обучающихся с нарушениями слуха: 1 ступень – 5–7 классы, 2 ступень – 8 класс, 3 ступень – 9 класс. Показатель достигнутых обучающимся результатов находит выражение не столько в видах деятельности и характере заданий, выполняемых обучающимися, сколько в качестве их выполнения. Учителю необходимо таким образом осуществлять образовательно-коррекционную работу на уроках литературы, чтобы обеспечивать перевод обучающихся с нарушениями слуха на более высокую ступень понимания смысла произведения и уровень литературного образования в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

1 раздел «От этикетки до повести»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Понятие о читательской грамотности | 1 | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | «Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Наш великий и могучий (средство общения) | 1 | «Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 4 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения) по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» | 1 | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 6 | Человек и книга | 1 | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-amotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 7 | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 8 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | «Сруженка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 9 | Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ | 2 | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |

2 раздел «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» |
| 3 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4 | Человек и книга | 1 | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5 | Познание | 1 | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6 | В здоровом теле-здоровый дух (правильное питание) | 1 | Взрослая еда: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 7 | В мире профессий | 1 | Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/ |
| 8 | Наш великий и могучий (борьба за сохранение) | 1 | Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 9 | Проблемы повседневности | 1 | Осознанное потребление: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Цвета: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 10 | Итоговая диагностическая работа и её анализ | 2 | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |

3 раздел «События и факты с разных точек зрения»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» Не факт: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4 | Самоопределение | 1 | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| 6 | В здоровом теле - здоровый дух (туризм) | 1 | Походы: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 7 | Наш великий и могучий (нормы произношения) | 1 | Язык и культура: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Лингвистическая карта: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 8 | В мире профессий | 1 | Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/ |
| 9 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Эффект бабочки: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 10 | Открываем тайны планеты (Изучаем мир планеты) | 1 | Поющие пески: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 11 | Проблемы повседневности | 1 | Возврат денег: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Вот так история: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 12 | Итоговая диагностическая работа и её анализ. Подведение итогов курса. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 2 | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | | Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|--------------|---------------|---|
| | | всего | кон-ые работ | прак-ие работ | |
| | «От этикетки до повести» | 10 | | | |
| 1 | Вводное занятие. Понятие о читательской грамотности | 1 | | | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | | | «Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru) Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Наш великий и могучий (средство общения) | 1 | | | «Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 4 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | | | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения) по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Практикум | 1 | | 1 | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 6 | Человек и книга | 1 | | | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-amotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 7 | Будущее (человек и технический | 1 | | | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | прогресс) | | | | (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 8 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). Практикум | 1 | | 1 | «Сгушенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 9 | Контрольная работа и её анализ | 2 | 1 | | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |

| № | «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | 11 | | | Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые) |
|---|---|----|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Формы создания собственных текстов | 1 | | | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | | | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» |
| 3 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | | | «За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4 | Человек и книга | 1 | | | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5 | Познание. Практикум | 1 | | 1 | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6 | В здоровом теле-здоровый дух (правильное питание).Практикум | 1 | | 1 | Взрослая еда: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 7 | В мире профессий | 1 | | | Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/ |
| 8 | Наш великий и могучий (борьба за сохранение) | 1 | | | Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 9 | Проблемы повседневности | 1 | | | Осознанное потребление: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Цвета: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 10 | Контрольная работа и её анализ | 2 | 1 | | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|
| | «События и факты с разных точек зрения» | 13 | | | Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые) |
| 1 | Вводное занятие. Способы оценки информации | 1 | | | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | | | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Кругобайкальская железная дорога»// Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» Не факт: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | | | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4 | Самоопределение | 1 | | | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые. Практикум | 1 | | 1 | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| 6 | В здоровом теле - здоровый дух (туризм) | 1 | | | Походы: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 7 | Наш великий и могучий (нормы произношения) | 1 | | | Язык и культура: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Лингвистическая карта: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 8 | В мире профессий. Практикум | 1 | | 1 | Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/ |
| 9 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | | | Эффект бабочки: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 10 | Открываем тайны планеты (Изучаем мир планеты) | 1 | | | Поющие пески: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 11 | Проблемы повседневности | 1 | | | Возврат денег: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) Вот так история: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 12 | Итоговая контрольная работа и её анализ. Подведение итогов курса. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 2 | 1 | | Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.Н. и др. читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2. – М. Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5 – 9 классы). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. Александрова О.М. и др., М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Портал Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>)
- Открытый банк заданий 2022 года (<http://skiv.instraio.ru>)
- (<http://skiv.instraio.ru>)
- образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)