

Принято на
Педагогическом совете.
«30» августа 2023 г.



Утверждаю.
Приказ от «30» августа 2023 г. №103-од
Директор Учаева Н.А. Учанева

МОУ «Понинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование «Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ**

Адресат программы:
обучающиеся 10-13 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Чупин В.Н.,
педагог дополнительного образования

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационные материалы и литература. Программа курса «Школа выживания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями от 18 июля 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №287 (с изменениями от 18 июля 2022 г.), Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №678-р); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р); ООП и учебного плана МОУ «Понинская СОШ», программы по внеурочной деятельности «Школа безопасности»: Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «Программы внеурочной деятельности в начальной школе». М.: «Просвещение», 2015 г.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа выживания" является программой социально-гуманитарной направленности в Центре образования «Точка роста». Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Значимость и педагогическая целесообразность. Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. Данная программа соответствует потребностям времени. В настоящее время у учащихся много различной информации по безопасности, но мало практических навыков по безопасности. Проблемой современной жизни являются дорожно - транспортный травматизм, пожарная безопасность, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, в начальной школе абсолютно здоровы лишь 11 - 12% детей. Возросло число бытовых травм у детей младшего школьного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети младшего школьного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в

центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Отличительные особенности программы. В содержание курса «Школа выживания» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Приобретение практических навыков по оказанию само- и взаимопомощи при чрезвычайных ситуациях.

Адресат программы: обучающиеся 10 -13 лет.

Срок освоения программы: 1 год, 36 учебных недель, всего 36 часов в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Цель программы: подготовка воспитанников в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

Задачи:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- овладение основами оказания первой помощи пострадавшим;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Основы здорового образа жизни – 6ч

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (3ч)

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. (3ч)

Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи -16ч

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (8ч)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской

помощи (8ч)

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся -14 ч.

3.1. Безопасное поведение в быту. (2ч)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (4ч)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе. (6ч)

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде. (2ч)

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

- **Регулятивные:** содержание программы позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные:** в процессе изучения материала программы осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

К концу курса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу курса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы здорового образа жизни	6	4	2	
	1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	3	2	1	

	1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	3	2	1	
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	8	8	
	2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (8ч)	8	8		Тест №1
	2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	8		8	
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся -14ч.	14	7	7	
	3.1. Безопасное поведение в быту.	2	1	1	Тест №2
	3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	4	2	2	
	3.3. Безопасное поведение на природе.	6	3	3	Тест №3
	3.4. Безопасное поведение на воде.	2	1	1	
	Итого	36	19	17	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по теме «Оказание первой помощи»

А.1. Какие бывают переломы конечностей?

- А) тайный;
- Б) внутренний;
- В) наружный;
- Г) закрытый, открытый;

А.2. Для чего нужна повязка на рану?

- А) Удерживает руку в нужном положении;
- Б) предохраняет руку;
- В) впитывают выделения;
- Г) останавливают кровотечение;

А.3. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А) вызывать врача;
- Б) вставлять на место обломки костей;
- В) останавливать кровотечение;
- Г) давать обезболивающее.

А.4. Как оказать первую помощь при солнечном ударе:

- А) перенести пострадавшего в тень;
- Б) уложить так, чтобы голова была ниже туловища;
- В) не давать пить до приезда врача;
- Г) дать свои игрушки.

А.5. Как оказать первую помощь при переломе?

- А) наложить шину;
- Б) позвонить другу;
- В) ничего не делать;
- Г) смазать перелом зелёной

А.6. Какой вред наносит пожар организму человека?

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

А.7. Чрезмерное понижение температуры тела человека под воздействием холода – это...

- А) обморок
- Б) болевой шок;
- В) обморожение;
- Г) перелом;

А.8. Чтобы остановить кровь и для обеззараживания раны на улице можно использовать:

- А) подорожник;
- Б) листья тополя;
- В) листья берёзы;
- Г) плоды яблони;

А.9. Что делать при ожоге в домашних условиях?

- А) проколоть появившийся волдырь иглой;
- Б) обработать сам ожог зелёной;
- В) приложить холод;
- Г) вызвать пожарных.

Ключи: 1- Г; 2- Г; 3- Б; 4 –А; 5 – А; 6 –В; 7 – В; 8 – А; 9 - В;

Тест №2 по теме «Безопасное поведение дома»

1. В доме загорелся телевизор. Что запрещено делать при его тушении?
 - А – заливать водой*
 - Б – выдёргивать вилку шнура из электророзетки*
 - В – вызывать пожарных*
2. Ты почувствовал на кухне запах газа. Как ты поступишь?
 - А – проверю краники на газовой горелке, проветрю помещение и позвоню родителям*
 - Б – перекрою газовый кран, проветрю помещение и вызову работников аварийной службы газа*

- В – перекрою газовый кран, проветрю помещение и пойду гулять*
3. Если после удара током человек потерял сознание и упал, зажав провод, что нужно делать?
А – оттолкнуть провод ногой, а затем отключить электричество
Б – отключить электричество, взять предмет, который не проводит ток, и отбросить провод от пострадавшего
В – убежать от места происшествия
4. Если человек за дверь просит о помощи, ему плохо и нужен телефон, чтобы вызвать «скорую помощь» или сообщить родственникам, как ты поступишь?
А – дверь не открою, но попрошу продиктовать номер телефона родственников, сам позвоню им и вызову «скорую помощь»
Б – открою дверь и приглашу человека войти в квартиру, чтобы он позвонил куда нужно
В – в приоткрытую дверь, находящуюся на цепочке, передам человеку свой мобильный телефон
5. В каком ряду верно перечислены первые признаки пищевого отравления?
А – грустное настроение, появление аппетита, жажда
Б – рвота, боли в животе, повышение температуры тела
В – усталость, боли в мышцах, потливость
6. Что не рекомендуется делать при встрече с незнакомым псом?
А – бросать животному корм
Б – ласково говорить с ним, соблюдая дистанцию
В – смотреть собаке в глаза
7. Какой из перечисленных поступков бессмысленно опасен?
А – спасти утопающего
Б – остановить уплывающий по течению реки надувной матрац с ребёнком
В – прыгнуть с высокого моста в реку
8. Если ты находишься в лесу, где будешь прятаться от грозы?
А – под одиноко стоящим на поляне деревом
Б – среди невысоких деревьев
В – под самым высоким деревом в густом лесу
9. При внезапном затоплении, перед тем, как покинуть дом, что ты сделаешь вместе с родителями в первую очередь?
А – закроем окна и двери дома, отворим двери сараев, поднимемся на чердак
Б – вынесем из дома во двор мебель, холодильник, закроем двери сараев
В – откроем окна и двери дома, закроем двери сараев, спустимся в подвал
10. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?
А – присяду на корточки
Б – буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за ствол
В – лягу на дне оврага, кювета, канавы, защищая голову одеждой

Тест №3 по теме «Автономное существование человека в природе»

Выберите один правильный ответ:

1. Автономное существование человека в природе это:
- а) ежедневные длительные прогулки по лесу;
 - б) самостоятельное независимое существование человека в природных условиях;**
 - в) разновидность выездного туризма, путешествия в районах, значительно отдаленных от места жительства.

2. Запланированный и подготовленный человеком или группой людей выход в природные условия с определенной целью это:

- а) дальний туризм;
- б) вынужденная автономия;
- в) добровольная автономия.

3. Вынужденная автономия человека в природной среде характеризуется:

- а) неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию;
- б) новой приключенческой обстановкой;
- в) тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности.

4. К добровольной автономии человека в природе относится:

- а) путешествие моряков на дрейфующем маленьком судне, унесенном ураганом в океан;
- б) активный отдых на необитаемом острове;
- в) вынужденная посадка испытательного самолета в пустыне.

5. В условиях вынужденной автономии оказался:

- а) Д. Слокам, совершивший кругосветное путешествие в одиночестве на яхте;
- б) врач А. Бомбар, переплывший с целью эксперимента на резиновой лодке Атлантический океан;
- в) военный летчик, который произвел посадку неисправного самолета в африканских джунглях.

6. Основной фактор, приводящий к гибели людей, неожиданно оказавшихся в природной среде без средств существования, это:

- а) дикие звери;
- б) плохая погода;
- в) паника.

Система оценивания:

87- 100% - высокий уровень

75-86 % - повышенный уровень

50 – 74 % - базовый уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Виды занятий и формы контроля. Виды занятий: теоретические, практические. Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.

Формы организации учебного процесса.

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кабинет ОБЖ в Центре образования «Точка роста».
2. Компьютер для педагога
3. Интерактивная панель
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.

5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник спасателя. С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К. Шойгу, С.М. Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л. Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь 1. Вводные занятия, инструктажи по ТБ и ППБ 2. Турслёт	Октябрь Поход в лес	Ноябрь Викторина «Здоровый образ жизни»	Декабрь Олимпиада на сайте Учи.ру «Школа безопасности»
Январь 1. Повторные инструктажи по ТБ и ППБ	Февраль Школьная игра «Зарница»	Март Конкурс на знание правил поведения на природе	Апрель День здоровья
Май Участие в месячнике безопасности детей «Внимание, дети!»	Июнь	Июль	Август

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц, число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-31.10, 1-3	6-11	13-18	20-25	27-30, 1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	9-13	15-20	22-27	29-31.01, 1-3	5-10	12-17	19-22, 24	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март					апрель				май				июнь				июль				август				
26-29.02, 1-2	4-7, 9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	2-4	6-8	13-18	20-25	27-31.05, 1	3-8	10-11, 13-15	17-22	24-29	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27, 29-31
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У	У, И/А	У, И/А	У, И/А	Р	Р	Р/Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий
Длительность занятия	- 40 мин. - 35 мин. для обучающихся 7-8 лет - 30 мин. для обучающихся 5-6 лет После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч
Промежуточная и итоговая аттестация	Май